UTILIZZO DELLE CHECK LST

Per poter completare un PEI su base ICF, è necessario condurre l’osservazione secondo le check list in allegato sulla base delle caratteristiche di funzionamento dell’alunno.

E’ facoltà di ogni docente di aprire i domini che interessano e aggiungere ad ogni codice altri descrittori che specificano ulteriormente lo stato di funzionamento dell’alunno/a.

**Check listICF Scuola secondaria di primo grado**

**ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE**

**CAP. 1 (dominio) APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE**

*Questo dominio riguarda l’apprendimento, l’applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni .*

**(categorie) Esperienze Sensoriali Intenzionali (d110-d129)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d110Guardare**: mantiene lo sguardo e contatto visivo e segue stimoli visivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 115Ascoltare**: ascolta intenzionalmente diverse fonti sonore (voce, altre fonti) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d120Percezioni sensoriali**: utilizza altri organi di senso (toccare, odorare, gustare) per sperimentare stimoli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1201Toccare**: esplora degli oggetti utilizzando le mani |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Apprendimenti di base ( d130-d159)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 130Copiare:**imita espressioni, gesti e suoni fatti da compagni e adulti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1314Apprendere attraverso il gioco di finzione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 132Acquisire informazioni:** pone domande (perché, cosa, dove, come) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1331Combinare le parole in frasi:**apprende a combinare le parole in frasi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1332 Acquisire la sintassi: impara a produrre frasi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 134Acquisire un linguaggio aggiuntivo:**sviluppa la competenza di rappresentare persone,oggetti, eventi e sentimenti con un linguaggio aggiuntivo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d135Ripetere:**ripete una sequenza di eventi o simboli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1370Acquisire concetti di base:** impara ad usare concetti (dimensione,forma, quantità, lunghezza, uguale, opposto) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1371Acquisire concetti complessi:** impara ad usareconcetti (classificazione, raggruppamento, reversibilità, seriazione) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1400Acquisire le abilità di riconoscimento di simboli:** apprende le azioni di decodifica di simboli, caratteri, lettere e parole |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1401Acquisire le abilità di pronuncia di parole scritte:** apprende le azioni di pronuncia di lettere, simboli e parole |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1402Acquisire le abilità di comprensione di parole e frasi scritte:** apprende le azioni di comprensione del significato di parole e testi scritti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1450 Apprendere le abilità di uso di strumenti di scrittura:** usare strumenti diversi per scrivere |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1452Apprendere le abilità di scrittura di parole e frasi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1500Acquisire le abilità di riconoscimento di numeri, simboli e segni aritmetici:** riconosce e utilizza simboli, segni e numeri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1501 Acquisire abilità di alfabetismo numerico come contare e ordinare:**conta, ordina e raggruppa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1502Acquisire abilità nell’uso delle operazioni elementari:** impara abilità per utilizzare le operazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1551Acquisire abilità complesse**: impara a seguire regole, ordinare in sequenza azioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Applicazione delle conoscenze (d160-d179)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 1600Focalizzare l’attenzione sulle persone:**presta attenzione alle caratteristiche di altre persone |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1601Focalizzare l’attenzione sui cambiamenti dell’ambiente:**presta attenzione e coglie i cambiamenti nell’ambiente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 161 Dirigere l’attenzione:** mantenere intenzionalmente l’attenzione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1631 Speculare:** elabora idee, concetti e immagini facendo supposizioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1632 Ipotizzare:** fare ipotesi e verificare idee, concetti, elaborati attraverso l’uso del pensiero astratto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1661 Comprendere il linguaggio scritto:** comprende il linguaggio scritto nella lettura ad alta voce e in silenzio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1700 Utilizzare abilità e strategie del processo di scrittura:** adopera parole e utilizza la struttura della frase |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d701 Utilizzare convenzioni grammaticali:** adoperare l’ortografia, la punteggiatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d1702 Utilizzare le abilità e le strategie generali per comporre:** adopera parole e frasi per comunicare significati e idee |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1720 Utilizzare le abilità e le strategie semplici del processo di calcolo:** calcola |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1721 Utilizzare le abilità e le strategie complesse del processo di calcolo:** risolve problemi attraverso l’algebra e la geometria |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1750 Risolvere problemi semplici:** trova soluzioni a un problema semplice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 1751 Risolvere problemi complessi:** trova soluzioni a un problema complesso |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 177 Prendere decisioni:** effettua una scelta tra più opzioni, le mete in atto e sa valutarne le conseguenze |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 2 COMPITI E RICHIESTE GENERALI (d 210 – d 299)**

*Questo dominio riguarda gli aspetti generali dell’eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare lo stress.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 2001 Intraprende un compito complesso:** predisporre e stabilire il tempo e lo spazio per lo svolgimento di un compito complesso (es. fare un compito per scuola) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2202 Intraprendere compiti articolati autonomamente:** predisporre e stabilire il tempo e lo spazio per lo svolgimento di un compito articolato autonomamente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2203 Intraprendere compiti articolati insieme ad altri:** predisporre e stabilire il tempo e lo spazio per lo svolgimento di un compito articolato insieme ad altri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2301 Gestire la routine quotidiana: compie azioni semplici e complesse per pianificare e gestire attività quotidiane** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2303 Gestire il proprio tempo e le proprie attività:** compie azioni o comportamenti per gestire il tempo e le energie richieste dalle azioni quotidiane |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2304 Gestire i cambiamenti della routine quotidiana:** compie transizioni appropriate in risposta a nuove necessità e richieste o a cambiamenti nella consueta sequenza di attività. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2306 Adattarsi alle necessità temporali:** esegue azioni e comportamenti nella sequenza richiesta e nel tempo assegnato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2400 Gestire la responsabilità:** esegue azioni per gestire le incombenze dell’esecuzione di un compito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2401 Gestire lo stress:** esegue azioni per far fronte alla pressione, alle emergenze, allo stress (aspettare il proprio turno, parlare davanti alla classe) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2402 Gestire le crisi:** esegue azioni per affrontare periodi di pericolo o difficoltà (decidere al momento adatto quando chiedere aiuto alla persona giusta) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2500 Accettare la novità:** gestisce il comportamento e l’espressione delle emozioni in modo appropriato alle situazioni nuove |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2501 Rispondere alle richieste:** gestisce il comportamento e l’espressione delle emozioni in modo appropriato in risposta a delle richieste |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2502 Relazionarsi alle persone e alle situazioni:** gestisce il comportamento e l’espressione delle emozioni seguendo un modello appropriato di inizio delle interazioni con le persone |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2503 Agire in modo prevedibile:** gestisce il comportamento e l’espressione delle emozioni seguendo un modellodi azione costante in risposta alle richieste |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 2504 Adattare il livello di attività:** gestisce il comportamento e l’espressione delle emozioni seguendo un modelloe un livello di energia appropriati alle richieste e aspettative |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 3 COMUNICAZIONE**

*Questo dominio riguarda le caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio i segni e i simboli , inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione .*

**Comunicare- ricevere (d310-d329)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 3102 Comprende messaggi verbali complessi**: reagisce in modo appropriato con le azioni o con le parole a messaggi verbali complessi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3150 Comunicare con-ricevere-gesti del corpo:**comprendeil significato trasmesso da espressioni facciali o altre forme di linguaggio del corpo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3151 Comunicare con-ricevere-segni e simboli comuni:** comprendeil significato trasmesso da espressioni facciali o altre forme di linguaggio del corpo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3152 Comunicare con-ricevere-disegni e fotografie:** comprendeil significato rappresentato da disegni, grafici, tabelle, fotografie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 325 Comunicare con-ricevere-messaggi scritti:** comprende il significato di messaggi comunicati con linguaggio scritto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Comunicare- produrre ( d330- d349)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 330 Parlare:** produce parole, frasi e brani |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 332 Cantare:** produce toni musicali in una sequenza che dia melodia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3350 Produrre gesti con il corpo:** comunica messaggi tramite movimenti intenzionali del corpo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3351 Produrre segni e simboli:** comunica un significato utilizzando segni e simboli (icone, simboli) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3352 Produrre disegni e fotografie:** comunica un significato disegnando, dipingendo, usando immagini e fotografie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 345 Scrivere messaggi:** produce il significato di messaggi che vengono comunicati tramite il linguaggio scritto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione (d350-d369)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **d 3503 Conversare con una persona:** avvia, mantiene, termina un dialogo con una persona |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3550 Discutere con una persona:** avvia, mantiene, termina una discussione con una persona |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3551 Discutere con molte persone:** avvia, mantiene, termina una discussione con più di una persona |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3600 Usare strumenti di telecomunicazione:** usa telefoni, fax, computer come mezzi di comunicazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3601 Usare macchine da scrivere:** usa macchine per la scrittura (computer, macchine per scrivere in Braille) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 3602 Usare tecniche di comunicazione:** compie azioni implicatenelle tecniche per la comunicazione, come la lettura delle labbra |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 4 MOBILITA’**

*Questo dominio riguarda il muoversi cambiando posizione del corpo o collaborazione o spostandosi da un posto all’altro, portando, muovendo o manipolando oggetti , camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto.*

**Cambiare e mantenere una posizione corporea ( d410- d429)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 410 Cambiare la posizione corporea di base:** assume e abbandona una posizione corporea, si muove da un posto ad un altro, si gira, si siede, si alza |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 415 Mantenere una posizione corporea:** rimane nella stessa posizione corporea come richiesto ( rimanere seduti o in piedi per il lavoro a scuola) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 420 Trasferirsi:** si muove da una superficie ad un’altra (muoversi lungo una panca, dal letto alla sedia) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Trasportare, spostare e maneggiare oggetti ( d430- d449)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 430 Sollevare e trasportare oggetti:** solleva un oggetto, porta in mano, sulle spalle, sul fianco, sulla schiena, mette giù |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 435 Spostare oggetti con arti inferiori:** svolge azioni coordinate con gli arti inferiori, come spingere e calciare |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 440 Uso fine della mano:** compie azioni coordinate con la mano, dita e pollice (raccogliere, afferrare, manipolare e lasciare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 445 Uso della mano e del braccio:** compie azioni coordinate con mani e braccia (tirare o spingere oggetti, lanciare, afferrare, raggiungere allungando il braccio, girare mani e braccia) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 446 Uso fine del piede:** compie azioni coordinate usando il piede o le dita del piede (spostare, manipolare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Camminare e spostarsi ( d450-d469)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 450 Camminare:** cammina, cammina su superfici diverse, attorno a degli ostacoli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 455 Spostarsi:** si sposta con modalità diverse dal camminare (striscia, sale, corre, fa jogging, salta, nuota, si trascina) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 460 Spostarsi in diverse collocazioni:** cammina e si sposta in vari posti e situazioni (cammina e si muove all’interno di edifici diversi da casa propria**)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 465 Spostarsi usando apparecchiature/ausili:** sposta tutto il corpo da un posto all’altro usando apparecchiature specifiche realizzate per facilitare lo spostamento (sedia a rotelle, deambulatore) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Muoversi usando un mezzo di trasporto (d 470-d489)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 4702 Usare mezzi di trasporto pubblici motorizzati:** si sposta con autobus, treno, metropolitana, aereo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 5 CURA DELLA PROPRIA PERSONA (d510- d571)**

*Questo dominio riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare e bere e prendersi cura della propria salute.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 5100 Lavare parti del corpo:** lava le mani |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 5205 Curare il naso:** si pulisce il naso |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 5003 Regolazione della minzione:** coordina e gestisce la minzione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 5301 Regolazione della defecazione:** coordina e gestisce la defecazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 540 Vestirsi:** si mette e toglie indumenti e calzature e sceglie l’abbigliamento appropriato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 5501 Mangiare appropriatamente:** mangia in modo appropriato, usando le posate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 5700 Assicurarsi il proprio confort fisico:** si prende cura di sé, in modo che il proprio corpo sia in una posizione comoda, non stia provando troppo caldo o freddo, non sia bagnato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 57020 Gestire farmaci, seguire i consigli sanitari:** prende i farmaci prescritti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 571 Badare alla propria sicurezza:** Riconosce ed evita situazioni rischiose - di pericolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 6 VITA DOMESTICA**

*Questo dominio riguarda l’adempimento di azioni e compiti domestici o quotidiani.*

**Procurarsi i beni necessari ( d610-d629)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 6200 Fare compere, acquistare:** ottiene, in cambio di denaro, beni e servizi richiesti per la vita di tutti i giorni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 6201 Procurarsi ciò che serve quotidianamente:** ottiene, senzascambio di denaro, beni e servizi richiesti per la vita di tutti i giorni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 7 INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI**

*Questo dominio riguarda l’esecuzione delle azioni e dei compiti* richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone in modo contestuale e socialmente adeguato.

**Interazioni interpersonali generali ( d710-d729)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 7100 Rispetto e cordialità nelle relazioni:** mostra e risponde a cure, simpatia, considerazione estimain modo adeguato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7101 Apprezzamento nelle relazioni:** mostra e risponde a soddisfazione e gratitudine in modo adeguato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7102 Tolleranza nelle relazioni:** mostra e risponde a comprensione e accettazione del comportamento in modo adeguato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7104 Segnali sociali nelle relazioni:** manifesta e reagisce in modo appropriato a segnali e a cenni nelle interazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7105 Contatto fisico nelle relazioni:** usa e risponde al contatto fisico con gli altri in modo adeguato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7106 Differenziazione delle persone familiari e non:** manifesta risposte differenti alle persone, riconoscendo le persone familiari da quelle estranee |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7202 Regolare i comportamenti nelle interazioni:** regola le emozioni e gli impulsi, le aggressioni verbali e fisiche nelle interazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7203 Interagire secondo le regole sociali:** agisce in maniera indipendente nelle interazioni sociali e aderisce alle convenzioni sociali che governano il proprio ruolo, la propria posizione o altro status sociale nelle interazioni con gli altri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 7204 Mantenere la distanza sociale:** è consapevole di e mantiene una distanza tra sè e gli altri che sia adeguata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Relazioni interpersonali particolari ( d730- d779)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 730 Entrare in relazione con estranei:** ha contattie legami temporanei con estranei per scopi specifici (chiedere informazioni e indicazioni, fare un acquisto) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CAP. 8 AREE DI VITA PRINCIPALE**

*Questo dominio riguarda lo svolgimento di compiti e delle azioni necessarie per impegnarsi nell’educazione.*

**Istruzione (d810-d 839)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performance**  *Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)* | | | | | | | **Capacità**  *Intrinseca abilità di un individuo* | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| **d 8201 Mantenere un programma di istruzione scolastica:** esegue le attività di mantenimento della partecipazione alla scuola e alle attività scolastiche (frequentare lezioni, interagire con coetanei e insegnati, adempie ai doveri da studente) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 8202Progredire un programma di istruzione scolastica:** esegue le attività necessarie al completamento di corsi obbligatorio di processi di valutazione rilevante per il conseguimento di un’istruzione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **d 8203 Terminare un programma di istruzione scolastica:** esce dalla scuola in modo appropriato per accedere al livello di istruzione scolastica successivo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |