



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

TPIC81800E

I.C."L. PIRANDELLO - S.G.BOSCO"

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	6	5,1	4,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	52,8	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	0,0	83,0	86,4	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	69,4	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	66,7	76,3	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	3,9	4,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola TPIC81800E
Con collegamento a Internet	5
Chimica	0
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	3
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	3
Altro	1

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola TPIC81800E
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola TPIC81800E
Concerti	1
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	48
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola TPIC81800E
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola TPIC81800E
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	9,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola TPIC81800E
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TRAPANI	66	93,0	-	0,0	1	1,0	-	0,0
SICILIA	737	88,0	10	1,0	62	7,0	5	1,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		14,0	14,3	24,5
Più di 5 anni	X	86,0	82,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,3	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		27,9	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		20,9	18,7	22,4
Più di 5 anni	X	34,9	45,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	88,4	82,7	65,4
Reggente		7,0	6,1	5,8
A.A. facente funzione		4,7	11,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,8	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		0,0	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,6	5,7
Più di 5 anni	X	93,2	87,4	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,7	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		6,8	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		4,5	8,5	10,0
Più di 5 anni	X	65,9	60,6	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:TPIC81800E - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TPIC81800E	164	92,7	13	7,3	100,0
- Benchmark*					
TRAPANI	7.874	87,6	1.115	12,4	100,0
SICILIA	87.168	83,4	17.308	16,6	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:TPIC81800E - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
TPIC81800E	4	3,2	14	11,3	54	43,5	52	41,9	100,0
- Benchmark*									
TRAPANI	86	1,3	979	15,0	2.437	37,2	3.044	46,5	100,0
SICILIA	839	1,1	11.228	15,0	29.026	38,9	33.592	45,0	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola TPIC81800E		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	8	14,8	8,1	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	6	11,1	7,8	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni	1	1,9	4,8	7,8	10,1
Più di 5 anni	39	72,2	79,4	72,3	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC81800E		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	7	14,3	13,1	13,2	10,0
Da più di 1 a 3	9	18,4	12,0	14,3	16,7

anni					
Da più di 3 a 5 anni	5	10,2	9,5	10,2	11,7
Più di 5 anni	28	57,1	65,4	62,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
TPIC81800E	9	2	5	
	- Benchmark*			
SICILIA	8	3	6	
ITALIA	7	4	5	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TPIC81800E		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,1	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0	8,7	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,9	7,1	8,3
Più di 5 anni	4	80,0	74,3	64,6	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TPIC81800E		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	11,1	10,1	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	4	22,2	7,7	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni	1	5,6	7,0	6,7	7,4
Più di 5 anni	11	61,1	75,2	72,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TPIC81800E		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		20,0	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		40,0	11,2	14,1

Da più di 3 a 5 anni	0		20,0	6,7	7,7
Più di 5 anni	0		20,0	73,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
TPIC81800E	12	3	12
- Benchmark*			
SICILIA	15	1	12
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
TPIC81800E	100,0	98,8	100,0	100,0	100,0	98,5	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
TRAPANI	99,2	99,7	99,7	99,9	99,5	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
SICILIA	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7	99,4	99,3	99,5	99,3	99,4
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
TPIC81800E	98,9	98,8	93,3	95,7
- Benchmark*				
TRAPANI	98,1	97,9	100,0	100,0
SICILIA	97,4	97,6	99,4	99,4
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TPIC81800E	27,9	31,4	19,8	12,8	4,7	3,5	18,5	34,6	18,5	9,9	9,9	8,6
- Benchmark*												
TRAPANI	21,4	26,5	24,3	17,4	5,8	4,7	18,3	25,8	24,9	17,0	8,6	5,4
SICILIA	24,1	26,5	21,7	16,0	6,4	5,3	20,0	24,9	22,8	17,0	8,7	6,5
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TPIC81800E	0,0	0,0	1,2
- Benchmark*			
TRAPANI	0,1	0,1	0,1
SICILIA	0,4	0,3	0,3
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TPIC81800E	1,0	1,1	0,0
- Benchmark*			
TRAPANI	1,2	1,1	0,5
SICILIA	2,2	1,6	0,9
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TPIC81800E	0,9	1,0	0,0
- Benchmark*			
TRAPANI	1,6	1,6	1,1
SICILIA	2,7	2,3	1,6
Italia	1,7	1,6	1,3

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TPIC81800E - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,3	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	66,8	↑	↑	↑	n.d.
TPEE81801L - Plesso	65,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE81801L - 2 A	65,1	↑	↑	↑	n.d.
TPEE81802N - Plesso	65,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE81802N - 2 A	65,0	↑	↑	↑	n.d.
TPEE81802N - 2 B	66,4	↑	↑	↑	n.d.
TPEE81803P - Plesso	68,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE81803P - 2 A	64,1	↑	↑	↑	n.d.
TPEE81803P - 2 B	72,3	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		56,3	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,6	↑	↑	↑	5,1
TPEE81801L - Plesso	74,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE81801L - 5 A	74,1	↑	↑	↑	13,7
TPEE81802N - Plesso	58,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE81802N - 5 A	58,4	↔	↔	↓	-2,3
TPEE81803P - Plesso	67,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE81803P - 5 A	68,6	↑	↑	↑	4,9
TPEE81803P - 5 B	68,0	↑	↑	↑	6,1
TPEE81803P - 5 C	62,4	↑	↑	↑	-3,8
Riferimenti		186,4	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	193,5	↑	↑	↓	3,0
TPMM81801G - Plesso	193,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TPMM81801G - 3 A	214,6	↑	↑	↑	16,7
TPMM81801G - 3 B	182,9	↔	↓	↓	-14,7
TPMM81801G - 3 C	199,4	↑	↑	↔	2,8
TPMM81801G - 3 D	182,2	↔	↓	↓	-1,7
TPMM81801G - 3 E	176,7	↓	↓	↓	-1,8

Istituto: TPIC81800E - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,0	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	63,6	↑	↑	↑	n.d.
TPEE81801L - Plesso	54,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE81801L - 2 A	54,2	↔	↔	↓	n.d.
TPEE81802N - Plesso	61,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE81802N - 2 A	60,4	↑	↑	↑	n.d.
TPEE81802N - 2 B	62,5	↑	↑	↑	n.d.
TPEE81803P - Plesso	68,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE81803P - 2 A	66,1	↑	↑	↑	n.d.
TPEE81803P - 2 B	70,9	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		52,8	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,9	↑	↑	↑	4,1
TPEE81801L - Plesso	66,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE81801L - 5 A	66,5	↑	↑	↑	9,0
TPEE81802N - Plesso	54,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE81802N - 5 A	54,7	↔	↔	↓	-3,3
TPEE81803P - Plesso	64,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE81803P - 5 A	66,3	↑	↑	↑	5,8
TPEE81803P - 5 B	61,0	↑	↑	↑	2,1
TPEE81803P - 5 C	66,4	↑	↑	↑	3,7
Riferimenti		184,5	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	185,5	↔	↔	↓	-4,2
TPMM81801G - Plesso	185,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TPMM81801G - 3 A	206,2	↑	↑	↑	7,6
TPMM81801G - 3 B	181,2	↔	↓	↓	-17,3
TPMM81801G - 3 C	178,8	↓	↓	↓	-17,8
TPMM81801G - 3 D	174,8	↓	↓	↓	-8,7
TPMM81801G - 3 E	174,0	↓	↓	↓	-4,7

Istituto: TPIC81800E - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		63,0	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	70,5				n.d.
TPEE81801L - Plesso	69,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE81801L - 5 A	69,4				3,2
TPEE81802N - Plesso	71,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE81802N - 5 A	71,8				6,0
TPEE81803P - Plesso	70,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE81803P - 5 A	74,8				5,3
TPEE81803P - 5 B	69,5				0,6
TPEE81803P - 5 C	63,6				-6,2
Riferimenti		182,5	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	168,4				n.d.
TPMM81801G - Plesso	168,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TPMM81801G - 3 A	187,6				-11,8
TPMM81801G - 3 B	157,2				-41,7
TPMM81801G - 3 C	152,8				-43,4
TPMM81801G - 3 D	168,9				-17,4
TPMM81801G - 3 E	165,6				-12,1

Istituto: TPIC81800E - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		72,5	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,1				n.d.
TPEE81801L - Plesso	67,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE81801L - 5 A	67,6				-8,8
TPEE81802N - Plesso	77,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE81802N - 5 A	77,0				1,3
TPEE81803P - Plesso	78,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TPEE81803P - 5 A	78,1				-1,0
TPEE81803P - 5 B	80,4				1,4
TPEE81803P - 5 C	75,9				-3,3
Riferimenti		185,2	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	189,8				n.d.
TPMM81801G - Plesso	189,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TPMM81801G - 3 A	217,0				15,3
TPMM81801G - 3 B	174,2				-27,8
TPMM81801G - 3 C	185,8				-13,8
TPMM81801G - 3 D	171,4				-17,0
TPMM81801G - 3 E	188,5				7,8

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TPEE81801L - 5 A	12,5	87,5
TPEE81802N - 5 A	0,0	100,0
TPEE81803P - 5 A	0,0	100,0
TPEE81803P - 5 B	26,3	73,7
TPEE81803P - 5 C	18,2	81,8
5-Scuola primaria - Classi quinte	10,6	89,4
Sicilia	25,8	74,2
Sud e Isole	25,7	74,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TPEE81801L - 5 A	31,2	68,8
TPEE81802N - 5 A	0,0	100,0
TPEE81803P - 5 A	4,6	95,4
TPEE81803P - 5 B	5,3	94,7
TPEE81803P - 5 C	16,7	83,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	10,5	89,5
Sicilia	17,5	82,5
Sud e Isole	17,2	82,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TPMM81801G - 3 A	0,0	25,0	29,2	25,0	20,8
TPMM81801G - 3 B	16,7	38,9	27,8	16,7	0,0
TPMM81801G - 3 C	20,0	6,7	33,3	33,3	6,7
TPMM81801G - 3 D	12,5	56,2	18,8	12,5	0,0
TPMM81801G - 3 E	15,4	46,2	23,1	15,4	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,6	33,7	26,7	20,9	7,0
Sicilia	22,3	24,5	30,2	17,3	5,6
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TPMM81801G - 3 A	4,2	37,5	20,8	12,5	25,0
TPMM81801G - 3 B	11,1	55,6	22,2	11,1	0,0
TPMM81801G - 3 C	20,0	33,3	40,0	6,7	0,0
TPMM81801G - 3 D	37,5	43,8	12,5	0,0	6,2
TPMM81801G - 3 E	46,2	15,4	23,1	15,4	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	20,9	38,4	23,3	9,3	8,1
Sicilia	27,8	28,6	21,7	13,1	8,7
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TPMM81801G - 3 A	0,0	54,2	45,8
TPMM81801G - 3 B	16,7	77,8	5,6
TPMM81801G - 3 C	26,7	66,7	6,7
TPMM81801G - 3 D	0,0	81,2	18,8
TPMM81801G - 3 E	7,7	76,9	15,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,3	69,8	20,9
Sicilia	7,3	56,0	36,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TPMM81801G - 3 A	0,0	16,7	83,3
TPMM81801G - 3 B	0,0	55,6	44,4
TPMM81801G - 3 C	6,7	26,7	66,7
TPMM81801G - 3 D	6,2	43,8	50,0
TPMM81801G - 3 E	7,7	30,8	61,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,5	33,7	62,8
Sicilia	10,6	29,6	59,8
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TPEE81801L - 2 A	1	0	1	3	3	2	2	1	2	1
TPEE81802N - 2 A	2	2	1	0	9	3	2	2	3	4
TPEE81802N - 2 B	1	0	2	5	7	2	3	1	4	5
TPEE81803P - 2 A	3	1	2	0	9	2	1	1	6	5
TPEE81803P - 2 B	1	2	1	0	11	0	1	1	3	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TPIC81800E	11,9	7,5	10,4	11,9	58,2	13,8	13,8	9,2	27,7	35,4
Sicilia	29,8	16,9	17,5	8,6	27,2	31,0	16,4	10,9	18,5	23,2
Sud e Isole	29,2	17,2	16,7	8,4	28,6	30,5	17,8	11,3	17,6	22,6
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TPEE81801L-5 A	0	2	3	5	6	0	4	2	5	5
TPEE81802N-5 A	4	4	4	4	1	4	4	2	6	1
TPEE81803P-5 A	0	4	7	5	7	2	2	5	5	9
TPEE81803P-5 B	1	5	3	2	8	0	6	6	4	3
TPEE81803P-5 C	3	2	2	2	3	1	2	2	2	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TPIC81800E	9,2	19,5	21,8	20,7	28,7	8,0	20,7	19,5	25,3	26,4
Sicilia	35,1	15,1	11,4	18,0	20,4	33,9	20,1	10,7	14,8	20,4
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TPIC81800E	2,9	97,1	7,2	92,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TPIC81800E	11,8	88,2	11,2	88,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TPIC81800E	3,3	96,7	4,8	95,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TPIC81800E	19,4	80,6	17,0	83,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TPIC81800E	20,5	79,5	25,4	74,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
TPIC81800E	TPEE81801L	A	72,37	↑	↑	↑	77,78
TPIC81800E	TPEE81802N	A	59,21	↑	↑	↓	84,21
TPIC81800E	TPEE81803P	A	69,74	↑	↑	↑	91,30
TPIC81800E	TPEE81803P	B	68,87	↑	↑	↑	82,61
TPIC81800E			68,01	↑	↑	↑	84,85

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				52,81	53,00	57,89	
TPIC81800E	TPEE81801L	A	65,45	↑	↑	↑	77,78
TPIC81800E	TPEE81802N	A	53,99	↔	↔	↓	84,21
TPIC81800E	TPEE81803P	A	66,71	↑	↑	↑	91,30
TPIC81800E	TPEE81803P	B	61,32	↑	↑	↑	78,26
TPIC81800E			63,19	↑	↑	↑	83,84

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				186,44	188,09	199,14	
TPIC81800E	TPEE81801L	A	176,64	↓	↓	↓	56,25
TPIC81800E	TPEE81802N	A	182,03	↔	↓	↓	75,00
TPIC81800E	TPEE81803P	A	200,35	↑	↑	↑	84,62
TPIC81800E	TPEE81803P	B	212,62	↑	↑	↑	88,46
TPIC81800E				↑	↑	↔	81,44

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				184,52	185,02	200,13	
TPIC81800E	TPEE81801L	A	173,16	↓	↓	↓	56,25
TPIC81800E	TPEE81802N	A	172,92	↓	↓	↓	75,00
TPIC81800E	TPEE81803P	A	183,47	↔	↔	↓	84,62
TPIC81800E	TPEE81803P	B	201,84	↑	↑	↑	88,46
TPIC81800E				↔	↔	↓	81,44

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				182,51	184,43	201,64	
TPIC81800E	TPEE81801L	A	161,37	↓	↓	↓	56,25
TPIC81800E	TPEE81802N	A	167,02	↓	↓	↓	75,00
TPIC81800E	TPEE81803P	A	169,61	↓	↓	↓	84,62
TPIC81800E	TPEE81803P	B	182,87	↔	↔	↓	88,46
TPIC81800E				↓	↓	↓	81,44

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				185,21	187,42	203,33	
TPIC81800E	TPEE81801L	A	174,68	↓	↓	↓	56,25
TPIC81800E	TPEE81802N	A	181,86	↔	↓	↓	75,00
TPIC81800E	TPEE81803P	A	186,10	↔	↔	↓	84,62
TPIC81800E	TPEE81803P	B	212,15	↑	↑	↑	88,46
TPIC81800E				↑	↑	↓	81,44

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	92,7	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	80,5	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	97,6	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	46,3	36,6	32,7
Altro	No	2,4	7,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	87,9	96,7	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	78,8	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	97,0	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	42,4	30,9	30,9
Altro	No	3,0	6,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
----------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	TPIC81800E	TRAPANI	SICILIA	
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	97,6	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	97,6	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	61,0	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	90,2	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	85,4	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	68,3	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,2	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	56,1	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	53,7	66,5	57,9
Altro	No	2,4	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,9	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	57,6	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	75,8	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	97,0	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	63,6	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,9	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	60,6	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	57,6	66,0	63,6
Altro	No	3,0	6,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	95,1	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	82,9	79,5	66,5

Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	90,2	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	4,9	6,8	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	93,9	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	75,8	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	87,9	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	3,0	4,5	8,0

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	95,1	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	85,4	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,3	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	39,0	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	68,8	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,1	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	34,4	22,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,4	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	68,3	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	97,6	91,5	94,8

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	12,2	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	24,4	13,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	75,0	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,8	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,1	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	25,0	12,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	95,5	94,5
Classi aperte	Sì	63,4	64,3	70,8
Gruppi di livello	Sì	73,2	76,7	75,8
Flipped classroom	No	51,2	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	26,8	23,3	32,9
Metodo ABA	Sì	36,6	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	Sì	12,2	4,9	6,2
Altro	No	34,1	32,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	94,2	94,1
Classi aperte	Sì	54,5	55,4	57,5
Gruppi di livello	Sì	72,7	79,8	79,4
Flipped classroom	No	75,8	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	18,2	18,2	23,0
Metodo ABA	Sì	24,2	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	Sì	12,1	5,5	4,3
Altro	No	24,2	28,8	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	9,8	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,4	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	53,7	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	12,2	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	12,2	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	34,1	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	82,9	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	17,1	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,6	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,6	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	43,9	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	36,6	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,8	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,0	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	63,6	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	30,3	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	42,4	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	54,5	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	66,7	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	18,2	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	15,2	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	12,1	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	27,3	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	33,3	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	24,2	31,9	31,5

Lavori socialmente utili	No	0,0	2,7	3,0
Altro	No	0,0	0,2	0,4

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	90,2	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	73,2	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	90,2	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	68,3	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	41,5	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	29,3	34,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	90,9	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	72,7	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	87,9	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	75,8	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	54,5	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	45,5	41,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	90,0	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	92,5	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	72,5	61,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	della scuola TPIC81800E	Provinciale % TRAPANI	Regionale % SICILIA	Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	93,9	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	93,9	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	69,7	61,3	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	75,0	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	67,5	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	57,5	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	52,5	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	50,0	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	70,0	59,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	75,0	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	78,1	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	56,3	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	53,1	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	59,4	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	62,5	60,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,4	91,1	89,7

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	36,6	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	7,3	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	46,3	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	Sì	12,2	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	24,4	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	7,3	11,7	22,1
Altro	No	19,5	20,6	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	93,9	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	48,5	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	12,1	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	54,5	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	Sì	9,1	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	42,4	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	21,2	13,5	29,5
Altro	No	12,1	18,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	78,0	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	43,9	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	48,8	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	78,0	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	29,3	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	63,4	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	80,5	78,4	58,0
Altro	No	9,8	10,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	TPIC81800E	TRAPANI	SICILIA	
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	93,9	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	48,5	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	63,6	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	87,9	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	36,4	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	72,7	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	93,9	85,6	82,0
Altro	No	9,1	10,0	9,5

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	87,8	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	78,0	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	95,1	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	82,9	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	87,8	81,5	74,6
Altro	No	9,8	9,6	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	90,9	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	81,8	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	93,9	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	75,8	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	81,8	76,1	71,9
Altro	No	9,1	11,5	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	66,7	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	16,7	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	16,7	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	16,7	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	30,0	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	23,3	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	10,0	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	6,7	2,6	1,5
Altro	No	0,0	13,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	87,9	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	42,4	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	33,3	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	81,8	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	36,4	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	51,5	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	69,7	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	6,1	10,5	13,7
Altro	No	9,1	13,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
TPIC81800E	1,2	5,7	27,0	29,3	21,4	15,8	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
TPIC81800E	55,0	45,0
TRAPANI	63,7	36,3
SICILIA	61,6	38,4
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
TPIC81800E	100,0	100,0
- Benchmark*		
TRAPANI	99,5	99,4
SICILIA	99,4	99,1
ITALIA	99,5	99,3

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		5,0	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		37,5	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	57,5	49,2	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,1	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in		39,4	42,9	43,9

maniera periodica				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	54,5	47,2	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		20,0	30,9	30,8
>25% - 50%	X	37,5	35,9	37,8
>50% - 75%		22,5	21,3	20,0
>75% - 100%		20,0	12,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		18,2	27,9	31,3
>25% - 50%	X	33,3	35,3	36,7
>50% - 75%		18,2	22,2	21,0
>75% - 100%		30,3	14,6	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	11	9,3	8,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	51.411,8	5.120,9	3.682,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	811,4	72,0	47,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	7,3	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	22,0	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,1	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	36,6	34,2	42,2
Lingue straniere	No	29,3	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	12,2	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	No	51,2	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	29,3	29,9	25,4
Sport	No	17,1	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	22,0	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	22,0	18,2	19,9
Altri argomenti	No	17,1	20,7	19,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		2,3	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	76,7	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		9,3	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		11,6	15,9	22,7
Altro		0,0	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	10	4,6	4,2	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TPIC81800E		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	10,0	9,5	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	10,0	12,1	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,0	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,0	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	2	20,0	12,6	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	10,0	14,1	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	10,0	5,5	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	1	10,0	21,1	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	10,0	11,6	7,0	7,1
Altro	2	20,0	11,6	15,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIC81800E		Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	13,1	25,4	34,3
Rete di ambito	8	80,0	46,2	41,4	33,5
Rete di scopo	2	20,0	9,5	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,6	8,2	6,0
Università	0	0,0	1,0	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	18,6	18,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIC81800E		Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	11,1	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	8	80,0	47,7	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	2	20,0	9,0	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,0	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	10,1	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	13,1	15,3	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TPIC81800E		Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	15.0	9,0	3,5	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	13.0	7,8	12,7	18,6	19,6
Scuola e lavoro				3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,7	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento	35.0	21,1	2,1	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	18.0	10,8	15,8	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	15.0	9,0	3,7	3,5	5,7
Inclusione e disabilità	30.0	18,1	14,6	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	10.0	6,0	5,8	4,4	6,8
Altro	30.0	18,1	5,1	19,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	2,1	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIC81800E		Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1	20,0	5,7	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,1	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	20,0	23,0	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,1	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	20,0	10,3	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,4	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	4,6	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	0,0	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	3,4	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	1,1	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,3	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,1	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,1	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,9	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,1	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	20,0	5,7	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	20,0	2,3	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,3	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	6,9	3,3	5,2
Altro	0	0,0	16,1	14,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIC81800E		Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	35,6	38,2	36,7
Rete di ambito	5	100,0	12,6	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	14,9	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	21,8	21,2	21,2
Università	0	0,0	2,3	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	12,6	23,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	78,6	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	73,8	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	54,8	65,4	57,8
Accoglienza	Sì	85,7	81,4	74,0
Orientamento	Sì	88,1	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	85,7	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,6	97,6	96,2
Temi disciplinari	Sì	47,6	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	54,8	44,9	37,8
Continuità	Sì	90,5	88,5	88,3
Inclusione	Sì	95,2	94,6	94,6
Altro	No	7,1	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	7.5	15,6	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	14.9	17,1	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	13.4	7,7	10,3	9,1
Accoglienza	9.0	8,9	9,8	8,7
Orientamento	6.0	4,7	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	14.9	3,1	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	14.9	4,3	6,4	6,5
Temi disciplinari	3.0	13,2	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	3.0	11,5	7,2	7,1
Continuità	7.5	5,9	7,2	8,2
Inclusione	6.0	7,6	9,9	10,3
Altro	0.0	0,4	2,1	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,3	3,7	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		20,9	21,5	20,4
5-6 reti		0,0	3,5	3,5
7 o più reti	X	76,7	71,2	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		69,8	67,9	72,6
Capofila per una rete		20,9	22,1	18,8
Capofila per più reti	X	9,3	10,0	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	46,2	72,7	80,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	28,5	39,7	32,4
Regione	0	6,0	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	5,3	10,4	14,5
Unione Europea	0	11,9	6,8	4,0
Contributi da privati	0	1,3	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	11	47,0	29,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	----------------------------

Per fare economia di scala	0	12,6	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	1	15,2	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	8	59,6	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	1	4,0	4,1	4,6
Altro	1	8,6	12,3	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	7,3	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,0	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	26,5	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	9,3	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,7	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	4,6	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	2	9,3	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	11,3	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,3	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,0	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	2	7,9	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	4,0	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	1	2,0	1,5	1,3
Altro	1	2,0	5,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	69,8	54,9	46,3
Università	Sì	44,2	55,6	64,9
Enti di ricerca	Sì	16,3	13,3	10,8

Enti di formazione accreditati	Sì	65,1	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	37,2	26,2	32,0
Associazioni sportive	Sì	76,7	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	86,0	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	62,8	58,2	66,2
ASL	Sì	69,8	52,3	50,1
Altri soggetti	No	27,9	23,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	46,5	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	46,5	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	74,4	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	53,5	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	16,3	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	37,2	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	62,8	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	65,1	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	14,0	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	18,6	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	34,9	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	76,7	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	62,8	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	18,6	18,5	19,0
Altro	No	9,3	15,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-------------------------

Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	12,3	26,6	23,5	20,8
---	------	------	------	------

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		64,7	61,0	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		4,7	5,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	104,7	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	58,1	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	79,1	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	48,8	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	104,7	99,6	98,5
Altro	No	11,6	18,9	20,3

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare i risultati di italiano, matematica e lingua straniera

Traguardo

Diminuire la percentuale di insufficienze nel primo e nel secondo quadrimestre in italiano, matematica e lingua straniera.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare la pratica della progettazione per competenze quale metodologia di lavoro riguardante la progettazione di un intervento didattico o formativo focalizzato allo sviluppo di competenze specifiche. Utilizzare in modo più consapevole e appropriato gli strumenti di valutazione: rubriche, portfolio delle competenze, diario di bordo.

2. Ambiente di apprendimento

Utilizzare in modo sistematico e diffuso gli spazi laboratoriali e le aule polifunzionali per promuovere attività formative per gli studenti in ambienti stimolanti al fine di favorire la ri-motivazione, l'acquisizione di conoscenze e competenze attraverso l'uso di metodologie attive e cooperative.

3. Inclusione e differenziazione

Effettuare: screening individuale e di gruppo classe, nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado utilizzando il questionario osservativo IPDA e le prove MT; monitoraggio mensile per gli alunni con difficoltà di apprendimento.

4. Inclusione e differenziazione

Realizzare buone prassi didattiche e sociali, nei confronti di alunni con BES, attivando laboratori creativi, musicali, sportivi. Attivare percorsi di potenziamento (metodo FOL, FEUERSTAIN e ANALOGICO).

5. Continuità e orientamento

Utilizzare il curriculum verticale come traccia "strutturante", per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione graduale delle competenze nei tre ordini di scuola.

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Realizzare percorsi di Service learning, in contesti di vita reale, finalizzati allo sviluppo di competenze trasversali capaci di rispondere alle richieste della comunità: salvaguardia e tutela dell'ambiente; valorizzazione delle eccellenze enogastronomiche; promozione delle risorse turistiche; promozione dei valori della legalità e dell'intelcultura

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare percorsi di formazione e ricerca-azione per favorire la sperimentazione e l'utilizzo di metodologie innovative: didattica metacognitiva, didattica per competenze; didattiche laboratoriali e cooperative, didattica digitale.

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere attività e iniziative legate al territorio con l'attivazione di un presidio educativo che svolgerà le seguenti attività: Sportello di informazione- seminari- consulenza- attività di studio per studenti - coordinamento di iniziative con Enti e soggetti che operano nel territorio.

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Attuare il patto educativo territoriale con lo scopo di realizzare nell'ambito del Comune, un sistema formativo che impegni l'intera Comunità a ricercare coordinamento e integrazione nella sua azione di sostegno alla crescita della persona umana.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche attraverso un approccio solidale alla comunità scolastica e al contesto di appartenenza

Traguardo

Diminuire il numero di alunni collocati nelle fasce C e D e aumentare la percentuale dei livelli intermedi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare la pratica della progettazione per competenze quale metodologia di lavoro riguardante la progettazione di un intervento didattico o formativo focalizzato allo sviluppo di competenze specifiche. Utilizzare in modo più consapevole e appropriato gli strumenti di valutazione: rubriche, portfolio delle

competenze, diario di bordo.

2. Ambiente di apprendimento

Utilizzare in modo sistematico e diffuso gli spazi laboratoriali e le aule polifunzionali per promuovere attività formative per gli studenti in ambienti stimolanti al fine di favorire la ri- motivazione, l' acquisizione di conoscenze e competenze attraverso l' uso di metodologie attive e cooperative.

3. Inclusione e differenziazione

Realizzare buone prassi didattiche e sociali, nei confronti di alunni con BES, attivando laboratori creativi, musicali, sportivi. Attivare percorsi di potenziamento (metodo FOL, FEUERSTAIN e ANALOGICO).

4. Inclusione e differenziazione

Implementare lo sportello di ascolto psicologico all'interno della scuola, è una grande occasione e opportunità per affrontare e risolvere problematiche inerenti la crescita, problematiche legate all'insuccesso scolastico, o alle difficoltà tipicamente connesse al periodo dell'adolescenza.

5. Continuità e orientamento

Utilizzare il curricolo verticale come traccia "strutturante", per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione graduale delle competenze nei tre ordini di scuola.

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Realizzare percorsi di Service learning, in contesti di vita reale, finalizzati allo sviluppo di competenze trasversali capaci di rispondere alle richieste della comunità: salvaguardia e tutela dell' ambiente; valorizzazione delle eccellenze enogastronomiche; promozione delle risorse turistiche; promozione dei valori della legalità e dell'intelcultura

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare percorsi di formazione e ricerca-azione per favorire la sperimentazione e l' utilizzo di metodologie innovative: didattica metacognitiva, didattica per competenze; didattiche laboratoriali e cooperative, didattica digitale.

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere attività e iniziative legate al territorio con l' attivazione di un presidio educativo che svolgerà le seguenti attività: Sportello di informazione- seminari- consulenza- attività di studio per studenti - coordinamento di iniziative con Enti e soggetti che operano nel territorio.

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Attuare il patto educativo territoriale con lo scopo di realizzare nell'ambito del Comune, un sistema formativo che impegni l'intera Comunità a ricercare coordinamento e integrazione nella sua azione di sostegno alla crescita della persona umana.

Priorità

Migliorare le competenze digitali per un utilizzo più consapevole delle tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

Traguardo

Ridurre il numero di allievi collocati nelle fasce C e D e aumentare la percentuale nelle fasce intermedie

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare la pratica della progettazione per competenze quale metodologia di lavoro riguardante la progettazione di un intervento didattico o formativo focalizzato allo sviluppo di competenze specifiche . Utilizzare in modo più consapevole e appropriato gli strumenti di valutazione: rubriche, portfolio delle competenze, diario di bordo.

2. Ambiente di apprendimento

Utilizzare in modo sistematico e diffuso gli spazi laboratoriali e le aule polifunzionali per promuovere attività formative per gli studenti in ambienti stimolanti al fine di favorire la ri- motivazione, l' acquisizione di conoscenze e competenze attraverso l' uso di metodologie attive e cooperative.

3. Inclusione e differenziazione

Realizzare buone prassi didattiche e sociali, nei confronti di alunni con BES, attivando laboratori creativi, musicali, sportivi. Attivare percorsi di potenziamento (metodo FOL, FEUERSTAIN e ANALOGICO).

4. Continuità e orientamento

Utilizzare il curriculum verticale come traccia "strutturante", per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione graduale delle competenze nei tre ordini di scuola.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Realizzare percorsi di Service learning, in contesti di vita reale, finalizzati allo sviluppo di competenze trasversali capaci di rispondere alle richieste della comunità: salvaguardia e tutela dell'ambiente; valorizzazione delle eccellenze enogastronomiche; promozione delle risorse turistiche; promozione dei valori della legalità e dell'intelcultura

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare percorsi di formazione e ricerca-azione per favorire la sperimentazione e l'utilizzo di metodologie innovative: didattica metacognitiva, didattica per competenze; didattiche laboratoriali e cooperative, didattica digitale.

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere attività e iniziative legate al territorio con l'attivazione di un presidio educativo che svolgerà le seguenti attività: Sportello di informazione- seminari- consulenza- attività di studio per studenti - coordinamento di iniziative con Enti e soggetti che operano nel territorio.

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Attuare il patto educativo territoriale con lo scopo di realizzare nell'ambito del Comune, un sistema formativo che impegni l'intera Comunità a ricercare coordinamento e integrazione nella sua azione di sostegno alla crescita della persona umana.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'Istituto, avvalendosi delle riflessioni suggerite dal documento del 22 febbraio 2018 "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" prosegue nell'opera di miglioramento della propria offerta formativa evidenziando nel nuovo triennio il tema della sostenibilità così come promosso dall'Agenda 2030 dell'ONU, al fine di fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. Parallelamente alla programmazione per competenze operata già dalla scuola e integrata maggiormente dall'uso delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione, l'Istituto intende avvalersi dell'approccio metodologico del Service Learning con l'obiettivo di coniugare l'apprendimento al servizio in riferimento all'utenza del proprio territorio. Operando in un'ottica di curriculum verticale, l'adozione dell'approccio metodologico del Service Learning consente all'istituzione scolastica di perseguire diverse e cruciali finalità attraverso la realizzazione di compiti di realtà ed esperienze laboratoriali innovative e significative e di pratiche attive in favore dell'inclusione, della multiculturalità e della sostenibilità nell'ambiente scolastico. Il presidio educativo attivato nella scuola consentirà di prevenire e contrastare la dispersione scolastica attraverso un ambiente di apprendimento adatto a favorire l'acquisizione di competenze e una collaborazione attiva con i servizi del territorio.