



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TPIC81800E: I.C."L. PIRANDELLO - S.G.BOSCO"

Scuole associate al codice principale:

TPAA81800A: I.C."L. PIRANDELLO - S.G.BOSCO"
TPAA81801B: SCUOLA INFANZIA "LIVATINO"
TPAA81803D: SCUOLA INFANZIA "COLLODI"
TPAA81804E: SCUOLA INFANZIA "DE AMICIS"
TPAA81805G: SCUOLA INFANZIA "SAN G.BOSCO"
TPAA81806L: SCUOLA INFANZIA "MONTESSORI"
TPEE81801L: PLESSO "LIVATINO"
TPEE81802N: PLESSO "DE AMICIS"
TPEE81803P: PLESSO "SAN GIOVANNI BOSCO"
TPMM81801G: S.M. "L. PIRANDELLO" C/BELLO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 34	Risultati scolastici
pag 40	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 55	Competenze chiave europee
pag 58	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 65	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 72	Ambiente di apprendimento
pag 80	Inclusione e differenziazione
pag 89	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 95	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 101	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 112	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 122	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	442	419,2	375,7	369,9
Scuola secondaria di I grado	218	278,7	269,2	286,1

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	48	28,9	22,2	20,2
Scuola secondaria di I grado	31	21,3	17,4	15,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	1	4,2	3,7	8,0
Scuola secondaria di I grado	1	11,8	8,3	19,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado - Classi III	5,3%	2,1%	1,7%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	21,4%	6,0%	5,0%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	22,8%	5,4%	4,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TPIC81800E	69,12%			✓	
TPEE81802N 5 E DA	90,00%			✓	
TPEE81802N 5 F DA	60,00%		✓		
TPEE81803P 5 E SG	66,67%			✓	
TPEE81803P 5 F SG	53,33%		✓		



*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TPIC81800E	74,70%			✓	
TPMM81801G 3 A PI	85,00%				✓
TPMM81801G 3 B PI	86,36%				✓
TPMM81801G 3 C PI	68,18%	✓			
TPMM81801G 3 D PI	57,89%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC81800E	13,46%	86,54%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC81800E	16,15%	83,85%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'Istituto Comprensivo "Pirandello-S.G. Bosco" opera per fare della scuola un luogo di innovazione e un centro di Aggregazione Culturale e Relazionale per le famiglie e i giovani del territorio, e ponendosi quale finalità quella di accogliere, formare, orientare tra esperienza e innovazione per: promuovere il successo formativo di ogni alunno; promuovere le competenze chiave e di cittadinanza; favorire l'inclusione; sviluppare competenze comunicative nelle diverse forme. La scuola in sinergia con le istituzioni, con le associazioni culturali, sociali ed ecclesiastiche presenti sul territorio, con le professionalità dei docenti curricolari di sostegno e docenti specializzati nelle problematiche relative ai BES e DSA, attua una politica di inclusività verso tutti gli studenti con particolare attenzione nei confronti degli alunni svantaggiati, deprivati culturalmente e/o con problematiche inerenti i Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali. I casi di abbandono e di insuccesso scolastico costituiscono per la scuola una forte motivazione a promuovere iniziative di intervento volte al potenziamento dell'autostima negli alunni e alla formazione della persona e del cittadino e di conseguenza all'abbassamento degli indici di dispersione con il supporto della psicologa della scuola. Gli

Vincoli

La provenienza degli studenti che frequentano l'Istituto Comprensivo è eterogenea ed è caratterizzata da un forte processo immigratorio proveniente principalmente dalla Tunisia, dalla Romania e dal Marocco. La scuola presenta un alto tasso di alunni extracomunitari. Ad anno scolastico iniziato famiglie extracomunitarie si trasferiscono nel territorio comunale e nella scuola si registra la frequenza di alunni NAI, per i quali vengono elaborati piani e strumenti; l'assenza del mediatore culturale non favorisce l'inserimento degli studenti, che presentano difficoltà di comunicazione e socializzazione. Nel contesto territoriale aumentano le problematiche di natura socio-economica legate all'alto tasso di disoccupazione con un notevole incremento del grado di povertà nella popolazione di Campobello di Mazara. La conseguenza di tale situazione si manifesta con l'aumento dei casi di abbandono e di dispersione scolastica che negli ultimi anni ha assunto delle dimensioni rilevanti. Un altro fenomeno che caratterizza il contesto scolastico è la presenza di minori segnalati e/o seguiti dal Tribunale dei Minori.



interventi vengono effettuati in collaborazione con i servizi sociali, il servizio di neuropsichiatria e il tribunale dei minori.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

L'Istituto Comprensivo, in quanto unica Istituzione scolastica del primo ciclo presente nel Comune di Campobello di Mazara, si pone come punto di riferimento in risposta ai bisogni formativi provenienti dal contesto, bisogni che vengono accolti anche dalle diverse associazioni sociali, culturali ed ecclesiastiche. Quindi la scuola con tutte le sue componenti (docenti, personale non docente, studenti, famiglie), mediante il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, si propone come ambiente di apprendimento innovativo rispondente ai bisogni formativi di ciascuno. L'obiettivo principale della scuola è di creare, singolarmente ed in rete, ambienti innovativi di apprendimento per favorire in maniera significativa lo sviluppo e la crescita degli allievi al fine di contrastare il fenomeno della dispersione scolastica che caratterizza l'istituzione scolastica. Nell'ottica di perseguire tali obiettivi, i progetti riguardanti la dispersione scolastica e i processi immigratori vogliono promuovere le competenze di base e di cittadinanza attiva creando percorsi di apprendimento e di crescita umana e sociale anche in un'ottica di service learning nei confronti del territorio. Le associazioni culturali del territorio vengono coinvolte in attività di collaborazione con la scuola (Yalla,

Vincoli

La profonda crisi economica e occupazionale, la pandemia insieme all'aumento del fenomeno immigratorio hanno acuito lo svantaggio sociale ed il fenomeno della dispersione scolastica. Tutto ciò ha determinato nel tessuto sociale una profonda crisi dei riferimenti culturali e valoriali soprattutto nei soggetti in età evolutiva, in quanto più esposti agli effetti derivanti dal degrado sociale e dalla mancanza di modelli culturali positivi. Nel territorio comunale sono altresì presenti minori con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e con Bisogni Educativi Speciali (BES) accolti da strutture quali l'Oasi di Torretta. L'Ente comunale attraversa un periodo di difficoltà per cui i contributi economici risultano carenti. Assenza di servizi forniti per raggiungere i plessi scolastici. Assenza del servizio mensa nei plessi dove viene attivato il tempo pieno; le spese sono a carico delle famiglie.



associazione cattolica, Ghandy,
Rotary, lega ambiente, lega navale,
CNR, scuole del territorio ...).



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	5,7%	5,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % TPIC81800E	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	49,5%	47,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,3%	92,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % TPIC81800E	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	77,3%	66,4%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	66,7%	84,5%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,4%	2,6%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	16	7,5%	5,6%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	15	5,9%	4,8%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	7,3%	4,2%	4,5%
Disegno	✓	36,6%	33,3%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		2,4%	2,7%	2,6%
Fotografico		2,4%	1,3%	1,1%
Informatica	✓	87,8%	89,7%	90,4%
Lingue	✓	53,7%	43,5%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale	✓	63,4%	48,7%	50,1%
Musica	✓	65,9%	58,6%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,6%	0,5%
Scienze	✓	80,5%	66,3%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	34,1%	35,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	88,1%	82,5%	83,3%
Biblioteca informatizzata		16,7%	16,1%	19,0%
Aula Concerti	✓	19,0%	15,3%	11,7%
Aula Magna	✓	78,6%	67,7%	59,6%
Aula Proiezioni		33,3%	35,2%	34,9%
Teatro		33,3%	37,8%	29,7%
Spazio mensa	✓	78,6%	62,4%	83,8%
Cucina interna		38,1%	25,6%	42,1%
Aula generica	✓	71,4%	68,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,0%	1,7%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,4%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto		45,2%	33,5%	26,7%
Calcio a 11		0,0%	4,0%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	52,4%	44,3%	46,7%



Palestra	✓	97,6%	92,0%	93,6%
Piscina		0,0%	1,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		20,1%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,8%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		1,3%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		8,4%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		6,9%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % TPIC81800E	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	66,7%	2,4%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	33,3%	1,2%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le risorse economiche dell'IC provengono da finanziamenti, dello Stato, della Regione, del Comune. I fondi che il Ministero dell'Istruzione assegna all'Istituzione scolastica vengono utilizzati con la massima tempestività possibile per realizzare progetti specifici, per garantire il funzionamento amministrativo e il funzionamento didattico ordinario; per la fornitura gratuita e semigratuita dei libri di testo in favore degli alunni meno abbienti. L'IC si impegna a reperire risorse mediante la presentazione, durante l'anno scolastico, di specifici progetti a:

- Enti Locali afferenti, allo scopo di integrare le dotazioni di sussidi delle scuole o per iniziative e progetti che coinvolgono scuole di diversi Comuni
- Enti sovracomunali per iniziative che riguardano un più vasto ambito territoriale;
- Soggetti privati, anche sotto forma di sponsorizzazione, disponibili a collaborare con la scuola per la promozione di attività culturali rivolte agli alunni, alle famiglie e ai docenti. Ulteriori risorse possono essere reperite mediante la stipula di appositi accordi e/o convenzioni con soggetti pubblici e privati. La scuola riesce ad organizzare ambienti di apprendimento flessibili, in favore degli allievi di scuola dell'infanzia, primaria e sec di I grado; nei locali del plesso Pirandello l'organizzazione degli spazi ha

Vincoli

Gli edifici del plesso De amicis sono in fase di ristrutturazione per cui gli alunni sono dislocati presso l'istituto per geometri; il plesso Livatino necessita di interventi di manutenzione e di ristrutturazione sia nei locali interni che esterni poiché risultano inadeguati gli interventi di manutenzione per il superamento delle barriere architettoniche, di sicurezza dei locali e riqualificazione energetica. I Plessi Livatino e De Amici risultano privi di palestra per cui sarebbe necessario il servizio pullman per consentire il trasferimento, degli alunni, presso la palestra centrale. Non tutti i Plessi hanno spazi sufficienti per attrezzare i laboratori. La Scuola è priva del servizio cucina per l'attuazione della mensa in favore degli alunni che frequentano il tempo pieno. I Plessi sono raggiunti dagli studenti di tutti i Plessi a piedi oppure accompagnati dalle famiglie poiché non viene fornito nessun servizio pubblico di pullman.



consentito l' applicazione del metodo DADA. Diverse attività vengono svolte in outdoor.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	97%	87%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		3%	6%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,1%	3,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		19,0%	27,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	5,1%	6,4%
Più di 5 anni	✓	73,8%	63,8%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		28,6%	21,8%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni		26,2%	29,6%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		16,7%	10,2%	12,3%
Più di 5 anni	✓	28,6%	38,4%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TPIC81800E		Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	104	93,7%	81,2%	80,0%	68,7%
A tempo determinato	7	6,3%	18,8%	20,0%	31,3%
Totale	111	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TPIC81800E		Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	36	41,4%	69,1%	76,6%	66,6%
A tempo determinato	51	58,6%	30,9%	23,4%	33,4%
Totale	87	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	1,9%	1,6%	5,0%



35-44 anni	15,6%	11,2%	9,5%	15,6%
45-54 anni	50,6%	37,5%	36,6%	36,5%
55 anni e più	33,8%	49,4%	52,3%	42,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,2%	6,6%	5,2%	7,3%
35-44 anni	22,6%	21,7%	18,1%	21,1%
45-54 anni	41,9%	29,9%	34,7%	35,2%
55 anni e più	32,3%	41,8%	42,1%	36,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TPIC81800E	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	12,5%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	2,0%	10,8%	11,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	4,0%	7,8%	8,9%	9,8%
Più di 5 anni	94,0%	68,9%	69,4%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TPIC81800E	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	13,5%	14,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	5,7%	14,6%	15,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	2,9%	12,5%	12,1%	12,5%
Più di 5 anni	91,4%	59,4%	58,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	7	12,2	10,3
Maternità	1	3,1	4,4
Altra motivazione	6	7,9	7,3

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	7	9,5	8,0
Maternità	4	5,6	6,1
Altra motivazione	5	9,2	7,6

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	48	19.8	16.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,9%	92,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,9%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	87,8%	82,9%	68,7%
Incarico di reggenza		4,9%	2,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		7,3%	14,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	7,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	13,3%	23,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		6,7%	4,2%	6,9%
Più di 5 anni		80,0%	65,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	26,2%	25,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		31,0%	24,0%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		4,8%	9,1%	10,5%
Più di 5 anni		38,1%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIC81800E		Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			14,1%	14,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			13,4%	13,6%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			7,4%	12,4%	11,8%
Più di 5 anni	5	100,0%	65,1%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIC81800E		Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			6,7%	10,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			22,2%	18,3%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			5,0%	9,6%	8,6%
Più di 5 anni	17	100,0%	66,1%	61,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIC81800E		Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			36,4%	41,5%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			9,1%	13,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	6,9%	7,2%
Più di 5 anni	4	100,0%	54,5%	38,5%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	25	18,8	18,4
Maternità	3	2,8	4,9
Altro	26	17,5	16,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

L'organico dell'autonomia del nostro istituto comprensivo e' composto da un'elevata percentuale di personale a tempo indeterminato, con sede definitiva, che assicura continuita' nella realizzazione di processi di apprendimento -insegnamento nelle classi e che unitamente ad una buona conoscenza del contesto territoriale , dei bisogni educativi dell'utenza ed un forte senso di appartenenza alla comunita' scolastica, negli anni, ha consentito di operare nell'ottica di un costante miglioramento della qualita'del servizio offerto. Il nostro Istituto promuove la partecipazione del personale scolastico ai percorsi di formazione professionale progettati e realizzati dalla scuola , dalle reti scolastiche, dalla rete di Ambito, da Associazioni ed Enti presenti nel territorio con l'obiettivo di migliorare la qualita' degli interventi didattici ed educativi oltre che la realizzazione di percorsi di ricerca-azione, l'utilizzo sempre piu' consapevole e diffuso delle nuove tecnologie nell'ambito della didattica; il ricorso a metodologie innovative e inclusive; la formazione di docenti sulle metodologia CLIL e sulle lingue straniere, con il conseguimento di certificazione di livello B2 per la L. inglese e B1 per la lingua francese. Le comunita' di pratica svolte nel corrente anno scolastico rappresentano un'importante

Vincoli

La partecipazione a corsi di formazione per il conseguimento di competenze in lingua straniera, da parte dei docenti curricolari che non insegnano francese o inglese, è esigua. Un numero minimo di docenti partecipa a corsi di formazione sulle dinamiche sociali. Risulta ancora parziale la condivisione di esperienze e materiali didattici tra docenti di ruoli e plessi diversi. Nonostante si sia intrapreso un percorso per la gestione delle risorse umane si deve proseguire nel miglioramento per il potenziamento delle competenze e delle conoscenze specifiche dei singoli, in relazione alle esigenze dell'Amministrazione .



strategia per promuovere
l'apprendimento collaborativo tra
docenti.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola TPIC81800E	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	99,0%	99,7%	99,9%	99,8%	99,8%
SICILIA	99,3%	99,7%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola TPIC81800E	97,5%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di TRAPANI	98,9%	98,8%
SICILIA	98,7%	98,9%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola TPIC81800E	18,5%	16,0%	32,1%	11,1%	16,0%	6,2%
Riferimenti						
Provincia di TRAPANI	13,7%	26,8%	25,2%	19,5%	8,2%	6,6%
SICILIA	15,2%	25,5%	25,2%	19,2%	7,3%	7,6%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TPIC81800E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	0,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SICILIA	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TPIC81800E	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	1,2%
Riferimenti			
Provincia di TRAPANI	0,1%	0,1%	0,2%
SICILIA	0,3%	0,3%	0,3%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



Scuola primaria					
Situazione della scuola TPIC81800E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	1	3	1
Percentuale	0,0%	1,3%	1,1%	3,4%	1,4%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	3,3%	2,1%	1,9%	1,9%	1,4%
SICILIA	3,6%	2,5%	2,2%	2,0%	1,6%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TPIC81800E	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	1	0
Percentuale	2,4%	1,4%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TRAPANI	1,8%	1,5%	1,0%
SICILIA	2,1%	1,7%	1,1%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TPIC81800E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	2	4	1
Percentuale	1,1%	1,3%	2,2%	4,5%	1,4%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	3,3%	2,5%	2,0%	2,0%	1,4%
SICILIA	4,0%	2,8%	2,5%	2,2%	1,9%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado



Situazione della scuola TPIC81800E	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	3	1
Percentuale	1,2%	4,3%	1,2%
Riferimenti			
Provincia di TRAPANI	1,9%	1,9%	1,5%
SICILIA	2,5%	2,4%	1,9%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Elevato numero di promozioni nei due ordini di scuola. I voti medio- alti conseguiti dagli alunni all' esame di stato globalmente rientrano nella media regionale e sono superiori alla media nazionale. Si evidenzia che il 35% degli studenti, negli ultimi tre anni, si colloca nelle fasce piu' basse, ma non si riscontrano forti anomalie dal confronto con il dato medio regionale e nazionale. In seguito alla condivisione del regolamento di istituto e alla sensibilizzazione degli alunni, durante l' anno in corso si sono ridotti i ritardi e le uscite anticipate.

Punti di debolezza

Si registrano casi di ammissioni con debito nella scuola secondaria di primo grado nelle seguenti discipline: italiano, matematica, inglese. Nelle classi terze risulta una percentuale di abbandono superiore alla media nazionale, regionale e provinciale. In merito a ritardi e uscite anticipate, che potrebbero influire sugli esiti, deve corrispondere, in modo ancora più preciso, la collaborazione delle famiglie affinché vengano rispettate le disposizioni della scuola. Si registra una discordanza i livelli conseguiti nelle prove Invalsi e la valutazione dei docenti di classe.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione



La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' in linea o leggermente superiore con i riferimenti regionali e nazionali per la maggior parte degli anni di scuola. La percentuale di abbandoni e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di di scuola, anche se e' superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' superiore ai riferimenti regionali e nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato e' inferiore ai riferimenti nazionali. Una piccola percentuale di alunni risulta non classificata, in italiano, inglese e matematica, evidenziando situazioni di dispersione in presenza e non.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			62.90	65.00	67.50
Scuola primaria - classi seconde	63,9	68,0	↔	↔	↓
Plesso TPEE81801L	24,3	n.d.			
Plesso TPEE81801L - Sezione 2E LI	24,3	58,3	↓	↓	↓
Plesso TPEE81802N	57,6	n.d.			
Plesso TPEE81802N - Sezione 2D	57,6	73,3	↓	↓	↓
Plesso TPEE81803P	73,8	n.d.			
Plesso TPEE81803P - Sezione 2A	65,0	66,7	↔	↔	↓
Plesso TPEE81803P - Sezione 2B	81,1	61,1	↑	↑	↑
Plesso TPEE81803P - Sezione 2C	75,7	80,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			52.00	53.20	56.10
Scuola primaria - classi seconde	41,9	73,1	↓	↓	↓



Plesso TPEE81801L	21,6	n.d.			
Plesso TPEE81801L - Sezione 2E LI	21,6	66,7	↓	↓	↓
Plesso TPEE81802N	39,1	n.d.			
Plesso TPEE81802N - Sezione 2D	39,1	73,3	↓	↓	↓
Plesso TPEE81803P	47,0	n.d.			
Plesso TPEE81803P - Sezione 2A	37,0	72,2	↓	↓	↓
Plesso TPEE81803P - Sezione 2B	52,9	72,2	↔	↔	↓
Plesso TPEE81803P - Sezione 2C	51,4	80,0	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					54.60	55.00	58.10
Scuola primaria - classi quinte	55,0	73,5	-4,4	69,1	↔	↔	↓
Plesso TPEE81802N	56,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE81802N - Sezione 5E DA	58,9	90,0	-2,7	90,0	↑	↑	↑
Plesso TPEE81802N - Sezione 5F DA	52,7	66,7	-4,5	60,0	↔	↓	↓
Plesso TPEE81803P	52,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE81803P - Sezione 5E SG	54,7	72,2	-6,4	66,7	↔	↔	↓
Plesso TPEE81803P - Sezione 5F SG	50,0	60,0	-8,8	53,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte



Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					54.30	54.20	57.60
Scuola primaria - classi quinte	55,3	73,5	-3,7	69,1	↔	↔	↓
Plesso TPEE81802N	56,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE81802N - Sezione 5E DA	60,1	90,0	-1,2	90,0	↑	↑	↑
Plesso TPEE81802N - Sezione 5F DA	49,2	73,3	-7,5	60,0	↓	↓	↓
Plesso TPEE81803P	54,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE81803P - Sezione 5E SG	54,0	66,7	-7,1	66,7	↔	↔	↓
Plesso TPEE81803P - Sezione 5F SG	55,0	60,0	-1,7	53,3	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					64.30	63.80	72.50
Scuola primaria - classi quinte	66,8	66,2	-7,4	69,1	↔	↑	↓
Plesso TPEE81802N	74,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE81802N - Sezione 5E DA	66,3	85,0	-8,8	90,0	↔	↑	↓
Plesso TPEE81802N - Sezione 5F DA	63,4	66,7	-10,0	60,0	↔	↔	↓
Plesso TPEE81803P	49,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE81803P - Sezione 5E SG	70,4	66,7	-5,0	66,7	↑	↑	↓
Plesso TPEE81803P - Sezione 5F SG	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					68.50	68.40	73.00
Scuola primaria - classi quinte	67,2	66,2	-7,2	69,1	↔	↔	↓
Plesso TPEE81802N	65,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE81802N - Sezione 5E DA	78,3	85,0	3,5	90,0	↑	↑	↑
Plesso TPEE81802N - Sezione 5F DA	69,3	66,7	-3,6	60,0	↔	↔	↓
Plesso TPEE81803P	70,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE81803P - Sezione 5E SG	49,9	66,7	-25,3	66,7	↓	↓	↓
Plesso TPEE81803P - Sezione 5F SG	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					183.70	185.16	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	174,3	100,0	-20,7	74,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



					178.73	180.24	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	178,4	100,0	-17,7	74,7	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					192.53	194.71	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	180,5	100,0	-31,6	74,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					198.94	200.21	213.91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	193,9	100,0	-19,2	74,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi



Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso TPEE81802N - Sezione 5E DA	n.d.	100,0%
Plesso TPEE81802N - Sezione 5F DA	20,0%	80,0%
Plesso TPEE81803P - Sezione 5E SG	41,7%	58,3%
Plesso TPEE81803P - Sezione 5F SG	-	-
Situazione della scuola TPIC81800E	18,0%	82,0%
Riferimenti		
Sicilia	9,2%	90,8%
Sud e Isole	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso TPEE81802N - Sezione 5E DA	11,8%	88,2%
Plesso TPEE81802N - Sezione 5F DA	30,0%	70,0%
Plesso TPEE81803P - Sezione 5E SG	n.d.	100,0%
Plesso TPEE81803P - Sezione 5F SG	-	-
Situazione della scuola TPIC81800E	12,8%	87,2%
Riferimenti		
Sicilia	25,3%	74,7%
Sud e Isole	26,0%	74,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze				
Italiano				
	Percentuale di studenti			



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TPMM81801G - Sezione 3A PI	35,0%	45,0%	20,0%	n.d.	n.d.
Plesso TPMM81801G - Sezione 3B PI	23,8%	23,8%	23,8%	23,8%	4,8%
Plesso TPMM81801G - Sezione 3C PI	50,0%	5,6%	27,8%	11,1%	5,6%
Plesso TPMM81801G - Sezione 3D PI	35,3%	23,5%	23,5%	11,8%	5,9%
Situazione della scuola TPIC81800E	35,5%	25,0%	23,7%	11,8%	3,9%
Riferimenti					
Sicilia	23,0%	29,3%	27,8%	14,7%	5,1%
Sud e Isole	21,3%	29,2%	28,9%	15,3%	5,4%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TPMM81801G - Sezione 3A PI	36,8%	36,8%	21,1%	n.d.	5,3%
Plesso TPMM81801G - Sezione 3B PI	15,0%	30,0%	35,0%	10,0%	10,0%
Plesso TPMM81801G - Sezione 3C PI	44,4%	22,2%	22,2%	11,1%	n.d.
Plesso TPMM81801G - Sezione 3D PI	58,8%	5,9%	17,6%	5,9%	11,8%
Situazione della scuola TPIC81800E	37,8%	24,3%	24,3%	6,8%	6,8%
Riferimenti					
Sicilia	33,9%	28,3%	20,5%	10,9%	6,4%
Sud e Isole	32,1%	28,4%	21,3%	11,6%	6,6%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso TPMM81801G - Sezione 3A PI	5,0%	15,0%	80,0%
Plesso TPMM81801G - Sezione 3B PI	10,0%	10,0%	80,0%
Plesso TPMM81801G - Sezione 3C PI	5,6%	38,9%	55,6%
Plesso TPMM81801G - Sezione 3D PI	5,9%	17,6%	76,5%
Situazione della scuola TPIC81800E	6,7%	20,0%	73,3%



Riferimenti			
Sicilia	7,6%	22,5%	69,9%
Sud e Isole	7,0%	21,8%	71,2%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso TPMM81801G - Sezione 3A PI	5,0%	60,0%	35,0%
Plesso TPMM81801G - Sezione 3B PI	25,0%	35,0%	40,0%
Plesso TPMM81801G - Sezione 3C PI	16,7%	44,4%	38,9%
Plesso TPMM81801G - Sezione 3D PI	17,6%	47,1%	35,3%
Situazione della scuola TPIC81800E	16,0%	46,7%	37,3%
Riferimenti			
Sicilia	8,3%	45,1%	46,6%
Sud e Isole	7,4%	43,9%	48,7%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TPEE81801L - Sezione 2E LI	6	1	0	0	0



Plesso TPEE81802N - Sezione 2D	5	2	0	1	3
Plesso TPEE81803P - Sezione 2A	5	1	1	1	4
Plesso TPEE81803P - Sezione 2B	1	1	1	1	7
Plesso TPEE81803P - Sezione 2C	1	2	1	4	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TPIC81800E	34,0%	13,2%	5,7%	13,2%	34,0%
Sicilia	32,7%	16,0%	10,6%	17,6%	23,0%
Sud e Isole	30,4%	15,0%	9,9%	18,2%	26,5%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TPEE81801L - Sezione 2E LI	6	2	0	0	0
Plesso TPEE81802N - Sezione 2D	5	3	0	2	1
Plesso TPEE81803P - Sezione 2A	9	2	0	0	2
Plesso TPEE81803P - Sezione 2B	3	5	0	2	3
Plesso TPEE81803P - Sezione 2C	4	3	0	2	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TPIC81800E	47,4%	26,3%	0,0%	10,5%	15,8%
Sicilia	36,8%	13,2%	11,7%	14,7%	23,6%
Sud e Isole	33,2%	14,8%	13,2%	14,3%	24,4%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TPEE81802N - Sezione 5E DA	2	5	4	5	2
Plesso TPEE81802N - Sezione 5F DA	3	1	2	3	1
Plesso TPEE81803P - Sezione 5E SG	3	5	2	1	2



Plesso TPEE81803P - Sezione 5F SG	4	1	2	0	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TPIC81800E	24,0%	24,0%	20,0%	18,0%	14,0%
Sicilia	30,7%	18,8%	12,9%	14,9%	22,7%
Sud e Isole	30,4%	18,2%	12,9%	15,5%	22,9%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TPEE81802N - Sezione 5E DA	3	2	5	1	7
Plesso TPEE81802N - Sezione 5F DA	4	3	2	0	2
Plesso TPEE81803P - Sezione 5E SG	5	1	1	1	4
Plesso TPEE81803P - Sezione 5F SG	2	3	1	2	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TPIC81800E	28,0%	18,0%	18,0%	8,0%	28,0%
Sicilia	35,0%	13,9%	13,6%	10,7%	26,8%
Sud e Isole	34,6%	14,4%	14,4%	11,2%	25,4%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola TPIC81800E	39,0%	61,0%	17,4%	82,6%
Sud e Isole	11,1%	88,9%	22,5%	77,5%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC81800E	4,1%	95,9%	5,1%	94,9%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	18,7%	81,3%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC81800E	26,5%	73,5%	2,6%	97,4%
Sud e Isole	8,7%	91,3%	17,5%	82,5%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC81800E	5,4%	94,6%	10,3%	89,7%
Sud e Isole	11,6%	88,4%	21,6%	78,4%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC81800E	2,2%	97,8%	0,9%	99,1%



Sud e Isole	3,5%	96,5%	4,3%	95,7%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola TPIC81800E - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola TPIC81800E - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;



- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

La scuola - attiva progetti per il recupero e il potenziamento delle discipline; - vengono eseguite prove di verifica concordate, per classi parallele; Nella secondaria di I grado l'effetto scuola complessivamente è in linea con la media regionale.

Punti di debolezza

La scuola, in seguito all'emergenza covid registra prove con risultati altalenanti, negli ultimi tre anni. Si nota una variabilità di punteggi tra le diverse classi evidenziando disomogeneità. La percentuale di studenti in ciascuna delle categorie mostra una percentuale più alta nei livelli 1- 2- e 3. Le prove relative alla lingua INGLESE registrano un andamento non sempre lineare; in particolare per quanto riguarda il Reading mentre nell'anno scolastico 21-22 i risultati si collocano tutti al di sotto della media regionale, della macroarea e dell'Italia; nelle altre annualità i risultati sono nella media rispetto alla regione e alla macroarea, ma inferiori rispetto all'Italia. Per quanto riguarda il Listening in questi anni i risultati sono altalenanti rispetto alla regione e alla macroarea ma nell'ultima annualità sono in discesa rispetto all'Italia.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola - ha costruito un curriculum verticale ,per i tre ordini di scuola con i livelli per la valutazione delle competenze; - effettua una progettazione per UDA e una valutazione di processo e di prodotto; - utilizza strumenti di valutazione: rubriche di valutazione, diario di bordo, osservazioni, autovalutazione. La progettazione curricolare prevede la realizzazione di attivita' per lo sviluppo di competenze sociali e civiche, digitali, imparare ad imparare per tutte le classi; - da diversi anni vengono svolti progetti per lo sviluppo delle competenze digitali e trasversali E' stato formalizzato uno strumento di monitoraggio per valutare la ricaduta dei progetti svolti nell'Istituto.

Punti di debolezza

Pur considerando tutte le competenze chiave e trasversali nel curriculum, gli insegnanti devono utilizzare metodologie, ambienti di apprendimento, attività di orientamento in modo più sistematico e mirato per lo sviluppo delle competenze trasversali. Le osservazioni e valutazione delle competenze devono essere più sistematiche. Le competenze trasversali devono essere valutate in modo più preciso e sistematico.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, ma deve prestare particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TPIC81800E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			54,60	55,00	58,10
TPIC81800E TPEE81802N - Sezione E DA	60,04	83%	↑	↑	↑
TPIC81800E TPEE81802N - Sezione F DA	53,74	69%	↔	↔	↓
TPIC81800E TPEE81803P - Sezione E SG	56,12	67%	↔	↔	↓
TPIC81800E TPEE81803P - Sezione F SG	56,17	65%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TPIC81800E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			54,30	54,20	57,60
TPIC81800E TPEE81802N E DA	58,89	83%	↑	↑	↑
TPIC81800E TPEE81802N F DA	53,91	69%	↔	↔	↓
TPIC81800E TPEE81803P E SG	56,82	61%	↔	↑	↔
TPIC81800E TPEE81803P F SG	57,31	65%	↔	↑	↔



Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TPIC81800E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,70	185,16	194,48
TPIC81800E TPEE81802N E DA	190,16	82%	↑	↑	↓
TPIC81800E TPEE81802N F DE	167,41	78%	↓	↓	↓
TPIC81800E TPEE81803P E SG	181,63	96%	↓	↓	↓
TPIC81800E TPEE81803P F SG	187,90	95%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TPIC81800E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			178,73	180,24	195,18
TPIC81800E TPEE81802N E DA	199,12	82%	↑	↑	↑
TPIC81800E TPEE81802N F DE	159,34	78%	↓	↓	↓
TPIC81800E	184,04	96%	↑	↑	↓



TPEE81803P E SG					
TPIC81800E TPEE81803P F SG	181,76	90%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TPIC81800E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			198,94	200,21	213,91
TPIC81800E TPEE81802N E DA	197,75	82%	↑	↑	↓
TPIC81800E TPEE81802N F DE	172,01	78%	↓	↓	↓
TPIC81800E TPEE81803P E SG	191,55	96%	↓	↓	↓
TPIC81800E TPEE81803P F SG	181,66	90%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TPIC81800E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			192,53	194,71	214,01
TPIC81800E TPEE81802N E DA	203,06	82%	↑	↑	↓
TPIC81800E TPEE81802N F DE	177,36	78%	↓	↓	↓
TPIC81800E TPEE81803P E SG	208,10	96%	↑	↑	↓
TPIC81800E TPEE81803P F SG	200,90	90%	↑	↑	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo



numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola TPIC81800E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			188,66	187,98	195,03
TPIC81800E TPMM81801G D PI	179,29	76%	↓	↓	↓
TPIC81800E TPMM81801G B PI	164,74	67%	↓	↓	↓
TPIC81800E TPMM81801G A PI	177,69	92%	↓	↓	↓
TPIC81800E TPMM81801G C PI	179,79	89%	↓	↓	↓
TPIC81800E TPMM81801G E PI	199,76	81%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola TPIC81800E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,45	185,26	196,78
TPIC81800E TPMM81801G D PI	178	76%	↔	↓	↓
TPIC81800E TPMM81801G B PI	163	72%	↓	↓	↓



TPIC81800E TPMM81801G A PI	181	92%	↔	↔	↓
TPIC81800E TPMM81801G C PI	188	84%	↔	↔	↓
TPIC81800E TPMM81801G E PI	199	86%	↑	↑	↔



Punti di forza

Gli studenti in uscita dalla scuola primaria, con voti medio alti, alla fine del percorso di studi nella scuola secondaria, in alta percentuale, mantengono i livelli conseguiti in quinta.

Punti di debolezza

La maggior parte delle classi della primaria dopo tre anni ottiene risultati, nelle prove INVALSI, in linea con quelli regionali e nazionali. La maggior parte delle classi di scuola secondaria di I grado, nel successivo percorso di studi ottiene risultati, nelle prove INVALSI, inferiori a quelli medi regionali e nazionali. La scuola non riesce a monitorare la percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio solo all'inizio dell'anno scolastico. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di



poco inferiori a quelli medi regionali. La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	97,5%	94,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		40,0%	46,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	90,0%	85,2%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,0%	29,9%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		7,5%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	97,0%	96,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		36,4%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	87,9%	83,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,3%	23,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		3,0%	5,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	97,5%	96,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	87,5%	67,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	95,0%	89,0%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	82,5%	75,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	65,0%	60,4%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	95,0%	92,9%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	75,0%	70,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	65,0%	67,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	67,5%	68,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,0%	13,5%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	92,9%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	78,8%	69,5%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	78,8%	75,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,9%	92,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	63,6%	62,4%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,9%	94,8%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	75,8%	72,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	63,6%	69,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	69,7%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,1%	13,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,5%	14,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	87,5%	80,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	77,5%	68,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	85,0%	75,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		6,1%	8,6%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	93,9%	88,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	72,7%	65,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi	✓	87,9%	74,3%	66,3%



parallele				
-----------	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha elaborato un curricolo verticale ,per i tre ordini di scuola, ha aggiornato il curricolo di educazione Civica, educazione digitale e sulle dimensioni Socio emotive, in linea con le linee guida ministeriali. La progettazione per UDA costituisce un'occasione didattica che tiene conto dell' unitarietà del sapere e non si limita alla sola trasmissione di conoscenze e abilità disciplinari, ma tende alla formazione integrale della persona, sviluppando competenze, trasversali e disciplinari, attraverso l'utilizzo di una didattica laboratoriale. Per la valutazione delle competenze vengono utilizzati strumenti di valutazione comuni: rubriche , diario di bordo, osservazioni, autobiografia cognitiva da parte degli studenti. La progettazione curricolare prevede la realizzazione di attività per lo sviluppo delle competenze chiave. Da diversi anni vengono svolti progetti extracurricolari di educazione alla cittadinanza per lo sviluppo di competenze sociali, utilizzo consapevole dei social network, il rispetto, la valorizzazione dell' ambiente; il rispetto degli altri e delle regole scolastiche; il patto di corresponsabilità e' condiviso con alunni e famiglie. Diversi i progetti per il potenziamento delle competenze STEM: matematica, tecnologia, scienze che coinvolgono i due ordini di scuola. Le attività

Punti di debolezza

Alcuni docenti non utilizzano con sistematicità gli strumenti di valutazione. La condivisione dei risultati e/o il riorientamento dovrebbe essere più puntuale.



laboratoriali extracurricolari svolte in outdoor, in collaborazione con le associazioni presenti nel territorio: CNR lega Navale, WWF, Lega ambiente... favoriscono la conoscenza delle risorse del territorio e la loro promozione e migliorano le competenze sociali. E' stato formalizzato uno strumento di monitoraggio per valutare la ricaduta dei progetti svolti nell'Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Il curriculum elaborato in una logica di verticalità, risponde ai bisogni formativi rilevati dal contesto. La progettazione didattica, revisionata annualmente, è sviluppata dai dipartimenti disciplinari e dai Consigli di classe e Intersezione secondo le linee previste dalle Indicazioni nazionali e mediante l'utilizzo di modelli e format comuni. La stesura delle UDA, viene effettuata in modo condiviso, utilizzando il format predisposto per la progettazione delle unità di apprendimento. Le attività presentano una definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Vengono utilizzati criteri di valutazione comuni, condivisi e utilizzati strumenti diversificati per la valutazione



degli allievi. L'utilizzo di prove strutturate comuni riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari con maggiore sistematicità nella scuola primaria. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	90,0%	86,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,5%	77,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,5%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,5%	17,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,2%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	93,9%	93,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,8%	78,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,1%	5,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,2%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	72,5%	63,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,0%	92,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,0%	5,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,0%	10,7%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	75,8%	72,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	92,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,1%	10,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,0%	95,4%	93,7%
Classi aperte	✓	35,0%	36,8%	39,5%
Gruppi di livello	✓	80,0%	69,3%	68,8%
Flipped classroom		57,5%	51,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		40,0%	34,9%	44,1%
Metodo ABA	✓	45,0%	34,5%	30,5%
Metodo Feuerstein	✓	10,0%	4,4%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	45,0%	41,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	90,9%	94,6%	94,1%
Classi aperte	✓	48,5%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	84,8%	76,9%	74,8%
Flipped classroom		78,8%	72,9%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		18,2%	25,8%	31,9%
Metodo ABA	✓	18,2%	23,5%	16,0%
Metodo Feuerstein	✓	6,1%	4,5%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	36,4%	37,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,5%	10,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,5%	76,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		25,0%	41,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		42,5%	45,8%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		52,5%	57,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,0%	86,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	67,5%	55,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	40,0%	37,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	50,0%	62,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	80,0%	77,8%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		7,5%	5,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,5%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,1%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	70,0%	64,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,0%	7,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,0%	8,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola TPIC81800E	provinciale TRAPANI	regionale SICILIA	nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	2,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,9%	93,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	54,5%	58,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	81,8%	81,4%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	90,9%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	96,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	84,8%	72,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	75,8%	70,6%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	84,8%	85,5%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	84,8%	88,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	63,6%	57,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		36,4%	38,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		6,1%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		9,1%	9,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	72,7%	79,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		30,3%	23,3%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	8,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA La scuola negli ultimi anni ha attrezzato le aule di scuola primaria e secondaria di I grado con le digital Board mobili da poter utilizzare nelle aule, nei laboratori. Nella scuola primaria sono stati potenziati e attrezzati diversi laboratori : informatica, Stem, Edugreen, lettura. L' aula immersa è stata allestita nei locali del plesso San Giovanni Bosco ma, su richiesta, può essere utilizzata da alunni e docenti di tutto l' istituto. Nella scuola secondaria è iniziato un percorso di trasformazione pedagogico-didattico con la matrice organizzativa basata sul modello DADA con "aula-ambiente di apprendimento", assegnata a uno o due docenti della medesima disciplina che favoriscono l'adozione, nella quotidianità, di modelli didattici funzionali a quei processi di insegnamento ed apprendimento attivo, in cui gli studenti possano divenire attori principali, motivati nella costruzione dei loro saperi. I laboratori vengono utilizzati nel rispetto del decalogo di regolamento. Le aule disciplinari seguendo una turnazione stabilita.

DIMENSIONE METODOLOGICA Utilizzo di modalità didattiche innovative: mappe concettuali, peer tutoring, tutoring di livello, tutoring di livello diverso, cooperative e-learning Presenza di due insegnanti specializzati per la consulenza sulle

Punti di debolezza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA Visto che diversi plessi di scuola sono in fase di ristrutturazione la maggior parte di laboratori di scuola primaria non può essere utilizzata. Occorre implementare la realizzazione di ambienti di apprendimento strutturati attraverso l'organizzazione delle aule in particolare prevedendo: - la possibilità di realizzare l'attività didattica anche in spazi aperti; - la predisposizione di setting d'aula innovativi ricorrendo anche all'eliminazione di arredi tradizionalmente utilizzati. - utilizzo delle nicchie multisensoriali e spazi lettura; - utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi; - la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni; - il pieno utilizzo dei laboratori avendo cura del mantenimento di tutte le regole di sicurezza; - l'implementazione della dotazione strumentale utile per un'adeguata didattica laboratoriale che risulti stimolante per gli studenti; - il lavoro a classi aperte con gruppi eterogenei di studenti;

DIMENSIONE METODOLOGICA Andrebbero creati più momenti di confronto tra docenti per valorizzare, ottimizzare e condividere le competenze e le conoscenze acquisite sulle innovative metodologie didattiche.

DIMENSIONE RELAZIONALE Non è adottata in maniera strutturata



strategie didattiche innovative per l'inclusione, in particolare Feuerstein, ABA. Software e strumenti in dotazione della scuola da supporto per la realizzazione di attività didattiche innovative (IPERMAP, READER3 ... SOFTWARE ERICKSON: Dalla parola alla frase- Dalla frase al testo- Giochi di parole, Matematica facilissima. DIMENSIONE RELAZIONALE Revisione annuale del Patto di corresponsabilità discusso e condiviso durante le assemblee di classe. Regolamento di Istituto approvato in collegio docenti e pubblicato nel sito della scuola. La scuola promuove attività progettuali sul rafforzamento delle abilità individuali per la corretta gestione delle relazioni interpersonali nonché di educazione socio-affettiva e di educazione alla legalità. In presenza di atteggiamenti problematici vengono subito contattate le famiglie, viene concordata una strategia comune di intervento e vengono messe in atto le procedure stabilite nel Regolamento. Presenza nella scuola dello psicologo a sostegno delle classi. Organo di garanzia per prevenire, affrontare e risolvere tutti i problemi e i conflitti che possano emergere nel rapporto tra studenti ed insegnanti e in merito all'applicazione dello Statuto Valutazione periodica del comportamento con utilizzo di griglie di valutazione condivise. Attività relazionali e sociali per la

alcuna forma di tutoraggio tra pari per l'educazione all'acquisizione di comportamenti consapevoli. Aumentare i momenti di informazione rivolti ai genitori per assicurare azioni di prevenzione e di risoluzione positiva di comportamenti non conformi alle norme democratiche. Si registra, nella scuola secondaria di primo grado una certa percentuale di frequenza irregolare : assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora e diverse uscite anticipate . Si devono incentivare attività di Service learning per favorire la socialità pro-attiva.



promozione di competenze trasversali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola nei diversi anni si è attivata per creare ambienti di apprendimento per lo sviluppo delle competenze degli studenti effettuando interventi organizzativi per la predisposizione degli spazi e delle attrezzature, utilizzando le risorse economiche dei fondi Europei e del PNRR. Gli alunni possono utilizzare gli ambienti organizzati per attività curriculari ed extracurricolari anche nei plessi di non appartenenza ma, in questi ultimi anni scolastici, gli spostamenti provvisori nei plessi dell'istituto, per opere di ristrutturazione edilizia, non hanno consentito un utilizzo sistematico dei laboratori nella scuola primaria. Nella scuola secondaria di I grado, gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti delle classi sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate in favore degli alunni. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate e con il supporto della psicologa della scuola.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,4%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	75,0%	62,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,0%	77,0%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	97,5%	89,6%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	75,0%	51,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	77,5%	66,2%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	57,5%	45,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		10,0%	11,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	69,7%	65,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	78,8%	79,5%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,9%	93,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	72,7%	53,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	69,7%	67,4%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	63,6%	62,1%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		3,0%	9,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	87,5%	79,4%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	88,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	91,5%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	77,5%	61,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,5%	12,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	81,8%	81,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	97,0%	90,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	93,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		72,7%	63,8%	55,8%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		3,0%	9,6%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,2%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	95,0%	89,8%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	80,0%	77,6%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	82,5%	73,7%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	70,0%	58,2%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	72,5%	68,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		42,5%	49,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,0%	67,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,0%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	97,0%	91,0%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,8%	81,6%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	78,8%	76,7%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	69,7%	61,5%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	72,7%	71,2%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		36,4%	51,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	69,7%	70,5%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	8,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	95,0%	85,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	15,0%	20,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	5,0%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	37,5%	36,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		20,0%	21,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		22,5%	38,5%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		5,0%	17,7%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		12,5%	15,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,7%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	93,9%	91,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	12,1%	21,5%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	6,1%	8,8%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	51,5%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		18,2%	20,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		36,4%	46,5%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		9,1%	15,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		9,1%	13,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,5%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,6%	76,5%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	20,5%	19,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	46,2%	48,5%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	69,2%	59,2%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	38,5%	21,9%	17,6%



Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	82,1%	67,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	87,2%	72,9%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		2,6%	11,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,7%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,5%	82,5%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	18,8%	22,0%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	59,4%	56,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	84,4%	78,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	40,6%	23,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	78,1%	72,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	90,6%	83,6%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		3,1%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Costituzione gruppi GLI e GLIS
Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi realizzati. (PEI -PDP -- PEP)
Consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi. Formazione docenti sulle metodologie didattiche innovative. Somministrazione Screening classi I-II-III- per individuazione BES/DSA in riferimento alla " Batteria per la valutazione della scrittura e della competenza ortografica nella scuola dell'obbligo." Tressoldi e Cornoldi.
Stesura PDP per i soggetti DSA e consulenza ai docenti e alle famiglie.
Utilizzo di strumenti e software, in dotazione della scuola, da supporto agli interventi compensativi.
Attivazione di laboratori extracurricolari BES/DSA - L2.
Attività di accoglienza per gli alunni stranieri. Interventi in accordo con il CTRH territoriale. Attivazione di laboratori extracurricolari di lingua italiana come lingua 2 e attività differenziate all'interno delle classi.
Progettazione per gruppi di livello per il recupero. Attuazione del progetto: "Impariamo a pensare" destinato ad alunni con BES/DSA di Scuola Primaria e Secondaria di I Grado - metodo di Feuerstein i cui interventi vengono monitorati ed evidenziano una ricaduta positiva.
Ambienti di apprendimento inclusivi
Coinvolgimento degli alunni in

Punti di debolezza

Nonostante sia aumentato il numero di docenti che utilizzano metodologie e strategie didattiche per l'inclusione non tutti utilizzano, in modo appropriato e sistematico strumenti compensativi e misure dispensative in favore degli alunni. Devono essere organizzate, con maggiore attenzione le attività di continuità per alunni/studenti con BES e percorsi di orientamento specifico in loro favore.



competizioni esterne ed interne alla scuola. Progettazione di moduli PON inclusione. Nomina del referente per l' inclusione che offre consulenza ai docenti, monitora il percorso, condivide le esperienze, consiglia metodologie e strategie. Azioni sistematiche di Screening per DSA e monitoraggio delle azioni e comunicazione dei risultati. Laboratori attrezzati con strumentazioni e software per supportare gli interventi compensativi e didattici. Autovalutazione d' istituto e monitoraggio dei risultati attraverso questionari Index - inclusione Formazione docenti. Condivisione di buone pratiche

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola da diversi anni attua strategie per la promozione dei processi di inclusione e il rispetto delle diversita', adeguamento dei processi di insegnamento e di apprendimento ai bisogni formativi di ciascun allievo nel lavoro d'aula e nelle altre situazioni educative. Vista la presenza di molti allievi extracomunitari vengono attivati laboratori di L2 per il recupero e il potenziamento della lingua italiana. Sistematiche le azioni di screening per l'individuazione di alunni BES/DSA. Dalla tabulazione dei dati dello screening vengono individuati i casi bisognosi di interventi educativi- didattici per i quali si attivano laboratori di potenziamento e/o recupero. Accertata la certificazione DSA il Consiglio di classe si attiva per stilare il PDP vengono predisposte azioni di supporto ai docenti delle classi in cui gli alunni sono inseriti. Da anni la scuola ha altresì realizzato corsi di formazioni per docenti inerenti a metodologie e strategie BES/DSA. La scuola possiede anche strumentazioni e software che possono supportare gli interventi compensativi e didattici efficaci, motivanti e inclusivi per docenti e studenti, efficaci per mettere lo studente in condizione di raggiungere gli obiettivi di apprendimento ; motivanti cioè adatti al linguaggio degli studenti che li rendano protagonisti del processo di apprendimento, che permettano al docente di realizzare la propria metodologia didattica; inclusivi non solo nel rispetto e nella personalizzazione di percorsi per bisogni educativi speciali, ma anche rispetto alle situazioni infrastrutturali e di contesto.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,0%	96,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	85,0%	83,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	87,5%	77,2%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		72,5%	73,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	67,5%	63,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		5,0%	9,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	90,9%	95,9%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	84,8%	80,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	78,8%	78,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	78,8%	75,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	66,7%	66,4%	61,4%
Altre azioni per la continuità		3,0%	7,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		16,7%	15,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		50,0%	49,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		13,3%	19,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		23,3%	27,4%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		16,7%	15,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	36,7%	32,5%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		36,7%	27,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		16,7%	10,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		13,3%	14,3%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	81,8%	77,3%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		42,4%	48,3%	67,0%



attività di orientamento	✓			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	48,5%	56,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	78,8%	83,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		36,4%	41,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	57,6%	68,4%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	63,6%	75,1%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		12,1%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Artistica	Linguistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola TPIC81800E	31,6%	19,8%	31,6%	17,2%	-	-	-	-
Riferimenti								
Provincia di TRAPANI	29%	14%	25%	22%	6%	8%	2%	6%
SICILIA	20%	15%	17%	18%	5%	6%	3%	7%
Italia	21%	15%	19%	14%	5%	7%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	62,3%	59,2%	58,8%	60,1%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola TPIC81800E	100,0%	91,3%
Riferimenti		
Provincia di TRAPANI	97,4%	93,5%
SICILIA	97,0%	93,0%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Progettazione educativo-didattica con la realizzazione di attività laboratoriali da destinare agli alunni delle classi ponte- primaria e secondaria di I grado. Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni rivolti a tutte le classi ma in particolare agli alunni delle classi III anche con il supporto della psicologa della scuola.

Orientamento finalizzato alla scelta del percorso di studio con partecipazione ad attività progettuali PON, PNRR, Piano Triennale per il contrasto alla dispersione scolastica e alle povertà educative", azioni di mentoring. Realizzazione di interventi diretti a consolidare le conoscenze disciplinari di base e a rinforzare le capacità e le competenze, per favorire il successo formativo e per mettere lo studente in condizione di compiere scelte adeguate ai propri interessi e alle proprie potenzialità. Attività di orientamento presso istituti superiori per informazioni sulla peculiarità dei percorsi presenti nella scuola secondaria di secondo grado. Test di orientamento on line. Consulenza della psicologa della scuola.

Punti di debolezza

Incontri sporadici tra insegnanti delle classi ponte per definire le competenze in entrata e in uscita. Carenza di attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES. Mancata progettazione di percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES. Le attività dei percorsi

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	3,8%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	4,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	4,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,1%	5,4%	5,8%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	9,1%	11,3%	11,0%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,6%	4,1%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	6,1%	6,1%	8,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	7	6	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	18.894	5.268,8	8.526,8	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	12,3%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	21,1%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	22,8%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	24,6%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	0	35,1%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	24,6%	22,9%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	33,3%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	2	33,3%	27,9%	26,4%
Sport	0	8,8%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	21,1%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	1	21,1%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA' La scuola definisce chiaramente la propria visione strategica. Viene effettuata un'attenta analisi dei bisogni formativi e culturali degli alunni attraverso la somministrazione di questionari attraverso moduli google, conversazioni e osservazioni da parte dei docenti. Viene effettuato monitoraggio, con questionari INDEX rivolti agli alunni, per verificare il gradimento delle attività, dei locali, i rapporti con i docenti e con i compagni. Il monitoraggio Index viene rivolto anche ai docenti e al personale ATA in riferimento al clima scolastico, all'organizzazione dei laboratori, alle opportunità di formazione e al riconoscimento delle professionalità. Il monitoraggio viene effettuato anche per i progetti extracurricolari, si tratta di questionari iniziali, intermedi e finali, rivolti a docenti, alunni e tutor. In fase di rendicontazione si tiene conto degli obiettivi conseguiti in merito alle attività curriculari ed extracurricolari. La verifica riguarda la coerenza fra progettazione e realizzazione, il rispetto dei tempi, le competenze conseguite dagli alunni, la funzionalità degli spazi.

ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE: La scuola definisce ad inizio anno i compiti dei docenti collaboratori, delle FFSS e di tutti i

Punti di debolezza

MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA
E' E' necessario prevedere un'azione formalizzata ,con carattere di periodicità, di concertazione per la definizione delle priorità con il "territorio" e con i genitori evitando che tale azione si realizzi solo occasionalmente.

MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA' . Il monitoraggio dovrebbe coinvolgere più docenti per garantire una migliore progettazione e revisione di processo. Il monitoraggio delle attività richiede una continua sollecitazione per la compilazione e/o la somministrazione dei questionari. I risultati del monitoraggio dovrebbero essere condivisi in modo più sistematico.

ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Non sempre il carico di lavoro e' suddiviso in modo equo fra i docenti responsabili. Le assenze saltuarie, dei docenti, durante l' arco della settimana specialmente nella scuola dell' infanzia non consentono di effettuare nomine tempestive.

GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE La scuola non usufruisce di finanziamenti provenienti da privati



docenti coinvolti in ruoli di responsabilità dettagliatamente descritti nell'atto di nomina. Il Collegio dei docenti ha individuato le aree di intervento dei docenti funzioni strumentali, affidate in seguito a presentazione di un curriculum e sulla base della disponibilità accordata. Per il personale ATA vengono definiti compiti ad inizio anno scolastico tenendo in considerazione le competenze e le esperienze maturate. IL FIS viene utilizzato per un buon numero di docenti con modalità diffusa di distribuzione degli incarichi e viene convogliato su azioni ritenute prioritarie per il potenziamento della progettazione e della didattica ma anche per attività amministrative e gestionali. Per le assenze GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE Coerenza fra obiettivi del PTOF e realizzazione di progetti, retribuiti con il FIS, finanziamenti statali, fondi europei, regionali. Coerenza fra obiettivi del PTOF e realizzazione di progetti, retribuiti con il FIS, finanziamenti statali e fondi europei. Le spese per i progetti si concentrano su tematiche ritenute prioritarie dalla scuola in relazione ai bisogni degli alunni e del territorio: legalità, orientamento, inclusione. Con l'organico di potenziamento è stato possibile realizzare attività di lingua italiana come L2 e avviamento alla pratica strumentale nella scuola primaria con la formula del prestito professionale, attività di educazione artistica nella scuola s.s.



di I grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,6%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	67,7%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,4%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		11,3%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	5,1	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	14,8%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	60,7%	50,5%	45,6%
Scuola e lavoro	0	13,1%	7,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	1	14,8%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	13,1%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	39,3%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	26,2%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	73,8%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	19,7%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	29,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,1%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	6,6%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	4,9%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	2	41,0%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	49,2%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	3	39,3%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	3	67,2%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	21,3%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	24,6%	19,0%	17,3%
Università	0	6,6%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	42,6%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	50,8%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	27,9%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	27,9%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	4	44,3%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	14,8%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	18,0%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	9,8%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	24,6%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,6%	0,8%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	5,0%	13,7%	14,0%	13,9%
Scuola e lavoro		7,5%	2,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa	4,0%	0,3%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,5%	3,7%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		4,9%	7,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	9,9%	5,1%	2,8%	4,0%
Inclusione e disabilità	8,9%	20,6%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,7%	0,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,7%	1,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,4%	0,7%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		2,0%	3,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,6%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,3%	0,5%
Altri argomenti	12,9%	9,8%	12,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	0,9%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	15,6%	10,7%	14,3%	13,8%
Scuola e lavoro		3,4%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa	7,8%	0,3%	1,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,5%	2,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		4,4%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	9,4%	4,0%	3,8%	4,2%
Inclusione e disabilità	7,8%	18,2%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,9%	1,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,3%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,1%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,8%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,1%	0,3%	0,7%
Altri argomenti	28,1%	10,8%	13,1%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,9%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	41,9%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,4%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		25,8%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,1%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	1,6%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	1	62,3%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	49,2%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,2%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	11,5%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,5%	11,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	9,8%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,6%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,6%	1,0%	2,1%



Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,6%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	1,6%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,3%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,6%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	4,9%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,3%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	4,9%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	3,3%	9,1%	13,1%
Altro argomento	1	24,6%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	35,1%	56,3%	73,5%
Scuola Polo	0	28,1%	27,3%	10,2%
Rete di ambito	0	45,6%	26,8%	10,1%
Rete di scopo	2	10,5%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	22,8%	15,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,7%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	12,3%	21,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,2%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	15,4%	8,4%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		15,9%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,9%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,4%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,9%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,0%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		1,0%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,5%	0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,3%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,2%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,6%	0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,2%	2,1%	2,5%
Altro argomento	23,1%	5,0%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	90,5%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	74,6%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	58,7%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	88,9%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	96,8%	94,9%	95,3%
Continuità	✓	87,3%	83,1%	80,7%
Orientamento	✓	88,9%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	81,0%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,4%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	85,7%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari	✓	58,7%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		47,6%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	77,8%	73,6%	72,3%
Altro argomento		34,9%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	8,5%	6,9%	9,2%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	7,3%	7,4%	8,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	3,6%	3,9%	5,4%	5,1%
Accoglienza	3,6%	6,8%	6,4%	5,8%



Inclusione	2,4%	6,1%	7,8%	8,1%
Continuità	3,6%	4,6%	4,6%	5,3%
Orientamento	3,0%	2,6%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	8,5%	1,5%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	6,7%	3,4%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	7,3%	2,1%	2,2%	2,1%
Temi disciplinari	3,0%	4,3%	3,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		0,6%	1,1%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	2,4%	2,6%	2,7%	3,4%
Altro argomento		0,5%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le esigenze formative del personale della scuola sono state raccolte tramite questionari strutturati e somministrati con i moduli Google. nell' assegnazione degli incarichi si tiene conto delle competenze professionali, degli attestati di formazione, delle esperienze pregresse documentate. La scuola ha effettuato un elevato numero di corsi di formazione in favore dell' utenza con ricadute positive sulle metodologie e strategie innovative BES/DSA; competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, formazione sul campo di sport e didattica - s. primaria. E' in corso la formazione, con rilascio di certificazione B1 e B2 per la lingua inglese e francese e sulle metodologie CLIL. Per il personale ATA sono stati effettuati corsi - la gestione dell' emergenza e del primo soccorso; - in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi ai PON; - per la gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico.

Punti di debolezza

Molti corsi di formazione vengono concentrati nello stesso periodo. Le riunioni dei gruppi di lavoro dovrebbero essere calendarizzate ed effettuate con maggiore sistematicità, Il materiale prodotto dai docenti non sempre viene condiviso, sarebbe necessario raccogliarlo in modo sistematico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. Il nostro Istituto promuove la partecipazione del personale scolastico ai corsi offerti dalle reti scolastiche, dalla Provincia, da Associazioni ed Enti presenti nel territorio, con l'obiettivo di migliorare la qualità degli interventi didattici ed educativi a tutti i livelli secondo un'articolazione che prevede attività in presenza, studio personale, riflessione e documentazione, lavoro in rete, rielaborazione e rendicontazione degli apprendimenti realizzati. Uno degli obiettivi prioritari è di proseguire in un percorso per la gestione delle risorse umane che tenga conto delle competenze e delle conoscenze specifiche dei singoli, in relazione alle esigenze dell'Amministrazione in termini di obiettivi e relative strategie. Al fine di conoscere il potenziale delle risorse umane, per l'assegnazione degli incarichi, viene richiesto il curriculum e la dichiarazione delle competenze. La gestione di tutto il personale avviene nel rispetto delle normative vigenti, delle indicazioni degli organi collegiali e delle organizzazioni sindacali.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	4,4%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	27,3%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	13,2%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,3%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,8%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	7,5%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,9%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,8%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,8%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,1%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,6%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,6%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9%	1,3%	1,6%
Altre attività	1	10,6%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		66,7%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	26,3%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,0%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	2	37,2%	41,0%	30,8%
Regione	0	2,7%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,7%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	0,9%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,1%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	42,5%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,2%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,9%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	66,4%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,3%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	17,3%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	12	5,0%	3,2%	2,2%
Convenzioni	5	11,1%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,8%	0,6%	0,7%
Accordi quadro	1	0,2%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	2	1,2%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	21	14,4%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,9%	6,7%	7,0%
Università	✓	14,9%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca	✓	5,2%	4,0%	3,7%



Enti di formazione accreditati	✓	10,1%	9,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,4%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	12,2%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,2%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,5%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	8,0%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		4,5%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,1%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,5%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,7%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,9%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,6%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,1%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,0%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,4%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	9,3%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	4,5%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,1%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,8%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	11,1%	11,4%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,3%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,7%	2,7%	3,2%
Altri oggetti		5,7%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	36%	25,6%	23,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	21%	25,6%	23,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TPIC81800E			✓	
	Riferimento provinciale TRAPANI	14,6%	43,9%	24,4%	17,1%
	Riferimento regionale SICILIA	16,7%	37,5%	28,2%	17,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TPIC81800E			✓	
	Riferimento provinciale TRAPANI	0,0%	9,8%	29,3%	61,0%
	Riferimento regionale SICILIA	0,8%	7,6%	31,3%	60,3%



	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TPIC81800E				✓
	Riferimento provinciale TRAPANI	2,4%	4,9%	31,7%	61,0%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,0%	36,6%	45,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TPIC81800E		✓		
	Riferimento provinciale TRAPANI	18,2%	48,5%	15,2%	18,2%
	Riferimento regionale SICILIA	22,5%	41,7%	24,5%	11,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TPIC81800E			✓	
	Riferimento provinciale TRAPANI	0,0%	18,2%	33,3%	48,5%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	15,4%	39,7%	43,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TPIC81800E			✓	
	Riferimento provinciale TRAPANI	3,0%	12,1%	36,4%	48,5%
	Riferimento regionale SICILIA	3,9%	25,5%	39,0%	31,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



			SICILIA	
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,8%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,6%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,9%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,4%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	6,0%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	2,5%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,2%	6,4%	7,4%
Altre modalità		4,2%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,8%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,6%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,9%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,4%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	6,0%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	2,5%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,2%	6,4%	7,4%
Altre modalità		4,2%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		11,8%	18,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		12,5%	19,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		5.6	10.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		5.9	13.9	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola attiva collaborazioni con Enti e associazioni del territorio: Comune, associazioni di volontariato, associazioni per la promozione del territorio, Enti di ricerca, scuole del territorio. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa e consentono agli alunni di effettuare attività al di fuori dei locali scolastici, in ambienti formativi diversi dal contesto scolastico di appartenenza. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative dei genitori nella vita scolastica tramite colloqui individuali e/o collettivi programmati ad inizio scolastico e tutte le volte che il Dirigente scolastico e gli insegnanti ne avvertono la necessità. Buona partecipazione dei genitori ai colloqui con gli insegnanti, collaborazione alla realizzazione di attività, partecipazione a iniziative organizzate dalla scuola. Condivisione con i genitori del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità, la scelta dei libri di testo... tramite condivisione delle informazioni, nei consigli di classe, di Istituto, di intersezione e nelle assemblee. Comunicazione alle famiglie tramite volantini, brochure, manifesti e strumenti on line. Attivazione dello sportello d'ascolto, con lo psicologo d'istituto, rivolto ad

Punti di debolezza

Numero limitato di momenti di incontro e corsi di formazione sulle dinamiche relazionali (docenti-alunni-genitori) con il supporto di personale. Scarsa collaborazione dei genitori degli alunni NAI. Numero limitato di corsi di formazione con la partecipazione dei genitori, anche se nell'ultimo anno sono stati organizzati percorsi di orientamento con la partecipazione delle famiglie.



alunni, docenti ma anche ai genitori genitori che ne sentono la necessità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare i risultati di italiano, matematica e lingua straniera.

TRAGUARDO

Diminuire la percentuale di insufficienze nel primo e nel secondo quadrimestre in italiano, matematica e lingua straniera.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare la pratica della progettazione per competenze quale metodologia di lavoro riguardante la progettazione di un intervento didattico formativo focalizzato allo sviluppo di competenze specifiche. Utilizzare in modo maggiormente consapevole ed appropriato gli strumenti di valutazione: rubriche, diario di bordo, portfolio delle competenze
2. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare in modo sistematico e diffuso gli spazi laboratoriali e le aule polifunzionali per promuovere attività formative per gli studenti in ambienti stimolanti al fine di favorire la ri - motivazione, l' acquisizione di conoscenze e competenze attraverso l' uso di metodologie attive e cooperative.
3. **Inclusione e differenziazione**
Effettuare screening individuale e di gruppo classe, nella scuola dell' infanzia, primaria e secondaria di I grado utilizzando il questionario operativo IPDA e le prove MT; monitoraggio mensile per gli alunni con difficoltà di apprendimento.
4. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare buone prassi didattiche e sociali, nei confronti di alunni con BES, attivando laboratori creativi, musicali, sportivi. Attivare percorsi di potenziamento (metodo FOL, FEUERSTAIN e ANALOGICO).
5. **Inclusione e differenziazione**
Attivare percorsi didattici per gli alunni NAI prevedendo, oltre alla presenza dell' insegnante di lingua italiana come L2 anche la figura del mediatore culturale.
6. **Continuità e orientamento**
Utilizzare il curricolo verticale come traccia "strutturante", per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione graduale delle competenze nei tre ordini di scuola.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Realizzare percorsi di service learning, in contesti di vita reali, finalizzati allo sviluppo di competenze trasversali capaci di rispondere alla richiesta della comunità: salvaguardia e tutela dell'ambiente; valorizzazione delle eccellenze enogastronomiche; promozione delle risorse turistiche, dei valori della legalità e dell' intercultura.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Realizzare percorsi di formazione e ricerca-azione per favorire la sperimentazione e l' utilizzo di



metodologie innovative: didattica metacognitiva, didattica per competenze; didattiche laboratoriali e cooperative, didattica digitale.

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere attività legate al territorio con l'attivazione del presidio educativo che svolgerà le seguenti attività: Sportello di informazione, seminari, consulenza, attività di studio e ricerca azione per gli allievi, coordinamento di iniziative con soggetti ed Enti che operano nel territorio.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati nelle prove Invalsi

TRAGUARDO

Innalzare i risultati di italiano, matematica e inglese per allinearli agli esiti delle scuole con background socio economico e culturale simile.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare la pratica della progettazione per competenze quale metodologia di lavoro riguardante la progettazione di un intervento didattico formativo focalizzato allo sviluppo di competenze specifiche. Utilizzare in modo maggiormente consapevole ed appropriato gli strumenti di valutazione: rubriche, diario di bordo, portfolio delle competenze
2. **Inclusione e differenziazione**
Effettuare screening individuale e di gruppo classe, nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado utilizzando il questionario operativo IPDA e le prove MT; monitoraggio mensile per gli alunni con difficoltà di apprendimento.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Realizzare percorsi di formazione e ricerca-azione per favorire la sperimentazione e l'uso di metodologie innovative: didattica metacognitiva, didattica per competenze; didattiche laboratoriali e cooperative, didattica digitale.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare i livelli di competenze trasversali attraverso un approccio solidale alla comunità scolastica e al contesto di appartenenza al fine di vivere una vita sana e consapevole.

TRAGUARDO

Aumentare i livelli di competenza nelle seguenti aree semantiche: *
 competenza personale, sociale e *
 capacità di imparare a imparare *
 competenza in materia di cittadinanza *
 competenza in materia di *
 consapevolezza ed espressione culturale



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
 Implementare la pratica della progettazione per competenze quale metodologia di lavoro riguardante la progettazione di un intervento didattico formativo focalizzato allo sviluppo di competenze specifiche. Utilizzare in modo maggiormente consapevole ed appropriato gli strumenti di valutazione: rubriche, diario di bordo, portfolio delle competenze
2. **Ambiente di apprendimento**
 Utilizzare in modo sistematico e diffuso gli spazi laboratoriali e le aule polifunzionali per promuovere attività formative per gli studenti in ambienti stimolanti al fine di favorire la ri-motivazione, l'acquisizione di conoscenze e competenze attraverso l'uso di metodologie attive e cooperative.
3. **Inclusione e differenziazione**
 Realizzare buone prassi didattiche e sociali, nei confronti di alunni con BES, attivando laboratori creativi, musicali, sportivi. Attivare percorsi di potenziamento (metodo FOL, FEUERSTAIN e ANALOGICO).
4. **Inclusione e differenziazione**
 Attivare percorsi didattici per gli alunni NAI prevedendo, oltre alla presenza dell'insegnante di lingua italiana come L2 anche la figura del mediatore culturale.
5. **Continuità e orientamento**
 Utilizzare il curricolo verticale come traccia "strutturante", per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione graduale delle competenze nei tre ordini di scuola.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
 Realizzare percorsi di service learning, in contesti di vita reali, finalizzati allo sviluppo di competenze trasversali capaci di rispondere alla richiesta della comunità: salvaguardia e tutela dell'ambiente; valorizzazione delle eccellenze enogastronomiche; promozione delle risorse turistiche, dei valori della legalità e dell'intercultura.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Realizzare percorsi di formazione e ricerca-azione per favorire la sperimentazione e l' utilizzo di metodologie innovative: didattica metacognitiva, didattica per competenze; didattiche laboratoriali e cooperative, didattica digitale.

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere attività legate al territorio con l' attivazione del presidio educativo che svolgerà le seguenti attività: Sportello di informazione, seminari, consulenza, attività di studio e ricerca azione per gli allievi, coordinamento di iniziative con soggetti ed Enti che operano nel territorio.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola avvalendosi delle riflessioni suggerite dalle "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" e come promosso dall'Agenda 2030 dell'ONU, vuole proseguire la sua azione di sostenibilità al fine di fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. La scelta di riproporre, in linea di massima, le priorità previste nel triennio precedente è correlata alla situazione post-Covid, in seguito a cui si sono accentuate le lacune pregresse di natura didattica e le difficoltà relazionali degli studenti non solo con gli stessi insegnanti, ma anche con i propri compagni. I risultati scolastici in italiano, inglese e matematica uniti ai risultati delle prove Invalsi evidenziano la necessità di intervenire con una didattica un po' diversa, più chiara, coinvolgente, che stimoli gli studenti a ragionare su quello che stanno studiando; si vuole favorire l' esperienza in outdoor e utilizzare ambienti didattici flessibili innovativi. Parallelamente alla revisione del curriculum delle competenze STEM, delle competenze sociali e civiche si intende preparare gli allievi per il proprio futuro professionale e personale sviluppando le competenze socio-emotive come la cooperazione, l'empatia, la creatività e la resilienza, essenziali per interagire efficacemente con gli altri e per gestire le proprie emozioni e comportamenti in modo sano e produttivo al fine di contrastare i conflitti fra coetanei e le forme di bullismo.