

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Ai sensi dell'art. 1 comma 3 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62, la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Per la valutazione del comportamento gli indicatori stabiliti sono i seguenti:

- Rispetto delle regole e frequenza scolastica
- Atteggiamento nei confronti delle persone e delle strutture scolastiche
- Rispetto degli impegni scolastici
- Partecipazione, interesse, collaborazione nella vita scolastica

| | DESCRITTORI | DESCRITTORI | DESCRITTORI | DESCRITTORI | DESCRITTORI |
|---|--|---|---|--|--|
| INDICATORI | PUNTI 5 | PUNTI 4 | PUNTI 3 | PUNTI 2 | PUNTI 1 |
| Rispetto delle regole e frequenza scolastica | Rispetta le regole in modo consapevole. Frequenta assiduamente le attività scolastiche. | Rispetta le regole. Frequenta in modo regolare le attività scolastiche. | E' abbastanza rispettoso delle regole, anche se a volte deve essere sollecitato. Frequenta in modo abbastanza regolare le attività scolastiche. | Non è del tutto rispettoso delle regole e spesso deve essere sollecitato. Frequenta in modo discontinuo le attività scolastiche. | Ha difficoltà a rispettare le regole. Frequenta in modo saltuario le attività scolastiche. |
| Atteggiamento nei confronti delle persone e delle strutture scolastiche | E' rispettoso delle persone, dell'ambiente e delle strutture scolastiche. Porta il proprio contributo anche al di fuori del contesto classe. | Rispetta le persone, l'ambiente e le strutture scolastiche. | E' abbastanza rispettoso delle persone, dell'ambiente e delle strutture scolastiche, anche se talvolta deve essere sollecitato. | Non è del tutto rispettoso delle persone, dell'ambiente e delle strutture scolastiche e spesso deve essere sollecitato. | Ha difficoltà a rispettare le persone, l'ambiente e le strutture scolastiche. Frequentemente deve essere richiamato. |
| Rispetto degli impegni scolastici | Si impegna in modo costante. Porta a compimento gli incarichi affidati. E' consapevole del proprio percorso di apprendimento. | Si impegna in modo abbastanza costante. Porta a compimento gli incarichi affidati. E' abbastanza consapevole del proprio percorso di apprendimento. | Si impegna in modo saltuario. Non sempre porta a compimento gli incarichi affidati. Guidato, si rende consapevole del proprio percorso di apprendimento. | Si impegna solo in alcune attività. Non sempre porta a compimento gli incarichi affidati. E' poco consapevole del proprio percorso di apprendimento. | Si impegna solo se sollecitato. Deve essere guidato nel lavoro assegnato. Non è consapevole del proprio percorso di apprendimento. |
| Partecipazione, interesse, collaborazione nella vita scolastica | Partecipa attivamente, collaborando, manifestando interesse, curiosità e portando il proprio contributo alla buona riuscita dell'attività. E' disponibile a collaborare con gli altri. Comunica in modo costruttivo sia con i compagni che con gli adulti. E' capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi e di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. | Partecipa con attenzione ed interesse, portando il proprio contributo alla buona riuscita dell'attività. E' disponibile a collaborare con gli altri. Comunica in modo corretto sia con i compagni che con gli adulti. E' capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi e a volte di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. | Partecipa con interesse e desiderio di apprendere, ma gli interventi a volte vanno sollecitati. E' generalmente disponibile a collaborare con gli altri. Si sforza di comunicare in modo corretto sia con i compagni che con gli adulti e di comprendere punti di vista diversi. Non è sempre in grado di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. | Partecipa alle attività se sollecitato. E' disponibile a collaborare con gli altri solo in particolari situazioni. Si sforza di comunicare in modo corretto con compagni e adulti, ma ha qualche difficoltà ad accettare punti di vista diversi dal proprio. | Partecipa passivamente, a volte ostacolando il lavoro altrui. Non è disponibile a aiutare o a farsi aiutare. La comunicazione con i compagni e gli adulti non è sempre corretta. Tende a creare situazioni di conflitto e interviene ignorando i contributi dei compagni o degli adulti. |