



ISTITUTO COMPRENSIVO “L. PIRANDELLO -S. G. BOSCO”

P.zza Addolorata, 1 - 91021 Campobello di Mazara (TP)

Tel. - Fax segr. **0924 47674** - C. F. **81000910810**

tpic81800e@istruzione.it – tpic81800e@pec.istruzione.it - www.iccampobellodimazara.gov.it

CURRICOLO VERTICALE

DI

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PREMESSA

Il presente Curricolo Verticale, elaborato dai docenti dell'istituto comprensivo "Luigi Pirandello- S. G. Bosco", seguendo il D. L. 92 del 20 agosto 2019, (uno dei decreti applicativi della L. n. 107/2015) e il D.L. 52 del 2020, recanti l'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione civica nella scuola italiana, ha la finalità di fornire agli alunni competenze tali da renderli pienamente consapevoli del proprio presente e del proprio passato e perciò protagonisti di battaglie per un futuro diverso e migliore, perché possano esercitare una cittadinanza consapevole e attiva. La Scuola italiana, oggi più di ieri, vuole mirare a sviluppare competenze culturali per la cittadinanza, perché emergano sempre più chiari e nitidi quelli che sono alcuni dei valori fondamentali della nostra Costituzione: la tutela dei diritti di tutti, la tolleranza e il riconoscimento della diversità. La questione della cittadinanza riguarda tutti e tutte, ognuno immerso nella sua realtà sociale e con la propria individualità, il proprio modo di essere; implica, come sottolineano le Indicazioni Nazionali, la necessità di sperimentarla vivendo situazioni e occasioni in cui i nostri studenti debbano prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente in cui sono immersi, collaborando e cooperando con altri/e diversi da sé. Risulta pertanto chiara la scelta, da parte dello Stato di richiamare la necessità di reintrodurre all'interno della scuola la conoscenza della Carta costituzionale e l'organizzazione dello Stato; i diritti e doveri di ciascuno di noi, di conoscere e sperimentare alcuni dei 17 obiettivi declinati dall'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità.

Inoltre, l'art. 5 della legge, riferendosi alla comunicazione digitale, definisce e chiarisce quanto importante sia per gli studenti la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente di mezzi di comunicazioni virtuali, utili all'acquisizione di informazioni, per migliorare questo nuovo e radicato modo di stare nel mondo, ma al contempo metterli a conoscenza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

Il D. L. 92 del 20 agosto 2019 raccomanda che l'insegnamento dell'educazione civica non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, senza dunque nessun incremento, seguendo una progressività verticale all'interno dei tre ordini di scuola. La legge che reintroduce l'educazione civica parla, inoltre, di insegnamento trasversale, ciò significa che tutte le discipline sono coinvolte, con lo stesso livello di corresponsabilità nella finalità complessiva dell'educazione alla cittadinanza, attraverso una dimensione trasversale delle competenze culturali di cittadinanza. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. L. 13 aprile 2017 n. 62 (recante le norme per la valutazione relativa al primo ciclo di istruzione). In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di intersezione o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Per gli alunni della scuola secondaria di primo grado il docente coordinatore propone l'attribuzione di un voto in decimi, che corrisponde ai livelli di apprendimento esplicitato dal collegio dei docenti.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. Il D.L.62 del 2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento si riferisca allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, i cui riferimenti essenziali riguardano lo statuto delle studentesse e degli studenti, il patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche.

Pertanto, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del consiglio di classe, si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica. Il voto di educazione civica concorre altresì all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di stato del primo ciclo di istruzione.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE DI RIFERIMENTO (Nuova raccomandazione del Consiglio UE del 22/05/2018):

- *Competenza alfabetica funzionale*
- *Competenza multi linguistica*
- *Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria*
- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*
- *Competenza digitale*
- *Competenza in materia di cittadinanza*
- *Competenza imprenditoriale*
- *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA dell'infanzia	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
Costituzione, legalità, solidarietà	<p>L' alunno riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre</p>	<p>L'alunno esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alle Città metropolitane, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</p>	<p>L'alunno al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del	<p>L' alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo circostante che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>	<p>L' alunno comprende le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel</p>	<p>L' alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e</p>

<p>patrimonio e del territorio</p>	<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi naturali e artificiali correlati alla vita dell'uomo.</p> <p>Riconosce elementi artistico culturali del passato del suo ambiente di vita e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale come bene comune da difendere e rispettare.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p> <p>E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Comprende che i potenziali rifiuti e i materiali di scarto o non utilizzati, si possono trasformare in qualcosa di nuovamente utile, divertente, originale ed unico.</p>	<p>dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e la loro funzione.</p> <p>Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>L' alunno comprende la differenza tra identità reale e identità digitale. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.</p>	<p>L' alunno sa distinguere i diversi dispositivi elettronici, utilizzandoli correttamente, adottando comportamenti rispettosi nel web navigando in modo sicuro.</p> <p>E' in grado di comprendere e di individuare le fonti attendibili e veritiere da quelle che generano informazioni false.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>

SCUOLA DELL' INFANZIA

	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI	QUADRO ORARIO ANNUALE
Costituzione, legalità, solidarietà	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, i simboli che rappresentano lo Stato per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.</p>	<p>Sa ascoltare e intervenire al momento opportuno</p> <p>Rispetta i tempi degli altri; accetta punti di vista diversi dai suoi</p> <p>Conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita</p> <p>Riferisce propri stati d'animo e li riconosce sugli altri; li esprime in modo appropriato</p> <p>Manifesta il senso di appartenenza: riconosce i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti</p> <p>Riconosce i colori della bandiera</p> <p>Conosce l' inno d' Italia e lo canta con i compagni</p> <p>Manifesta interesse per i membri del gruppo: ascolta, presta aiuto, interagisce nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro</p> <p>Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, condizione, lingua</p> <p>Collabora con tutti per la realizzazione di un progetto comune</p> <p>Riconosce i ruoli e li rispetta</p>	<p>La comunicazione: regole</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...)</p> <p>Le regole Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>La bandiera italiana L' Inno d' Italia</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</p>	<p>Tutti</p> <p>In particolare Il sé e l' altro</p>	15

	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI	QUADRO ORARIO ANNUALE
<i>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	<p>Assumere comportamenti corretti per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale e antropico</p> <p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, e ai corretti stili di vita</p> <p>Osservare i monumenti storici del territorio e mostrare curiosità e senso di rispetto</p>	<p>Rispetta l'ambiente scuola: classe, giardino, servizi igienici</p> <p>Rispetta le regole per la raccolta differenziata collocando i materiali negli appositi contenitori</p> <p>Riconosce le caratteristiche dell'ambiente naturale e artificiale</p> <p>Conosce la flora e la fauna protetta del territorio</p> <p>Conosce i monumenti storici del territorio</p>	<p>Il PC</p> <p>La raccolta differenziata</p> <p>Elementi naturali e artificiali</p> <p>Flora e fauna del territorio</p> <p>I monumenti del proprio paese</p>	Tutti, in particolare “ La conoscenza del mondo”	9

	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI	QUADRO ORARIO ANNUALE
Cittadinanza digitale	<p>Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante</p> <p>Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici</p>	<p>Muove correttamente il mouse e i suoi tasti</p> <p>Esegue giochi didattici utilizzando il computer</p> <p>Utilizza la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli.</p> <p>Conosce la funzione dei più importanti strumenti tecnologici</p> <p>Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute</p> <p>Osserva le regole poste dagli adulti per l' utilizzo degli strumenti tecnologici</p>	<p>Il Pc e le sue parti</p> <p>La tastiera</p> <p>Il mouse</p> <p>I giochi didattici</p> <p>Interattivi</p> <p>Il telefonino, il tablet , gli audio-visivi</p> <p>I pericoli dell' ambiente</p> <p>I comportamenti sicuri</p>	TUTTI	9

LIVELLI DI COMPETENZA

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
<p>NUCLEO TEMATICO <i>Costituzione, legalità, solidarietà.</i></p> <p>Indicatore <i>Conosce i principi su cui si basa la convivenza civile</i></p>	<p>L' alunno interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi.</p> <p>Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi, talvolta su interessamento dell'adulto.</p> <p>Osserva le routine della giornata su istruzioni dell'insegnante.</p> <p>Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.</p> <p>Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità.</p> <p>Guidato stabilisce semplici relazioni con compagni portatori di differenze e raramente gioca con loro.</p> <p>Esegue compiti impartiti dall'adulto</p>	<p>L' alunno gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo.</p> <p>Racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante. Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà</p> <p>Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse.</p> <p>Osserva le routine della giornata, rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità..</p> <p>Accetta i compagni portatori di differenze e stabilisce relazioni con loro e li coinvolge nei giochi.</p> <p>Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.</p> <p>Esegue le consegne e porta a termine i compiti affidatigli.</p>	<p>L' alunno partecipa attivamente e con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso.</p> <p>Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto.</p> <p>Pone domande sulla propria storia, ma ne racconta anche episodi che gli sono noti.</p> <p>Conosce alcune tradizioni della propria comunità Collabora al lavoro di gruppo.</p> <p>Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.</p> <p>Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro e coinvolge nei giochi e nelle attività i nuovi venuti, prestando loro aiuto.</p> <p>Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.</p> <p>Riconosce l'autorità dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi.</p> <p>Esegue consegne anche di una certa complessità e porta a termine compiti affidatigli con precisione e cura.</p>	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Accetta con fiducia i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro e coinvolge nei giochi e nelle attività i nuovi venuti, prestando loro aiuto, autonomamente.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità</p> <p>Esegue consegne anche complesse e porta a termine in autonomia e affidabilità compiti affidatigli.</p>

<p>NUCLEO TEMATICO <i>Sviluppo sostenibile, Ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</i></p> <p>Indicatore <i>Conosce e applica nel quotidiano i principi di sicurezza, salute, sostenibilità comprende l'importanza della tutela dell' ambiente</i></p>	<p>L' alunno solo se sollecitato mostra cura per l' ambiente scolastico.</p> <p>Rispetta le regole per la raccolta differenziata solo se è osservato dall' insegnante</p> <p>Raramente mostra sensibilità e rispetto per animali e piante</p>	<p>L' alunno sviluppa comportamenti corretti nei confronti dell' ambiente scolastico ma alcune volte deve essere sollecitato per mantenerlo pulito.</p> <p>Non sempre rispetta le regole della raccolta differenziata</p> <p>Mostra di conoscere in modo frammentario le regole per la tutela di animali e piante</p>	<p>L' alunno mostra cura per l'ambiente circostante.</p> <p>Ripone i materiali negli appositi contenitori effettuando la raccolta differenziata seguendo le indicazioni degli adulti</p> <p>Conosce le regole di comportamento per la tutela di animali e piante.</p>	<p>L'alunno mostra sempre e autonomamente atteggiamenti di rispetto, attenzione e cura verso l' ambiente circostante .</p> <p>Sa riporre i materiali negli appositi contenitori e richiama i compagni che non differenziano i rifiuti.</p> <p>Conosce le regole di comportamento per la tutela di animali e piante e le applica mostrando sensibilità e curiosità per il loro modo di vita.</p>
<p>NUCLEO TEMATICO Cittadinanza digitale</p> <p>Indicatore Usa consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione</p>	<p>Assiste a rappresentazioni multimediali</p> <p>Assiste in piccolo gruppo a giochi effettuati al computer da parte di compagni più grandi.</p> <p>Evita situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante o dai compagni</p>	<p>Sotto la stretta supervisione e le istruzioni precise dell'insegnante, esegue semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico, grafico al computer, utilizzando il mouse e le frecce per muoversi nello schermo.</p> <p>Visiona immagini presentate dall'insegnante.</p> <p>Individua alcune situazioni potenzialmente pericolose e le evita.</p>	<p>Con precise istruzioni dell'insegnante, esegue giochi ed esercizi matematici, linguistici, logici; familiarizza con lettere, parole, numeri.</p> <p>Utilizza la tastiera alfabetica e numerica e individua le principali icone che gli servono per il lavoro</p> <p>Realizza semplici elaborazioni grafiche.</p> <p>Visiona immagini, brevi documentari, cortometraggi.</p> <p>Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli.</p>	<p>Da solo o in coppia, con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche, utilizzando con relativa destrezza il mouse per aprire icone, file, cartelle e per salvare.</p> <p>Utilizza la tastiera alfabetica e numerica.</p> <p>Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento.</p> <p>Visiona immagini e documentari.</p> <p>Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi , li evita e li segnala ai docenti</p>

SCUOLA PRIMARIA

	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE coinvolte	QUADRO ORARIO
Costituzione, legalità, solidarietà	<p><i>Ha consapevolezza che è importante gestire la propria emotività, condividere le regole, rafforzare la fiducia in sé e nelle proprie possibilità e anche accettare e rispettare gli altri.</i></p> <p><i>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</i></p> <p><i>E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</i></p> <p><i>Ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri in quanto studente e cittadino.</i></p> <p><i>Ha consapevolezza dei sistemi e delle organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.</i></p> <p><i>Ha consapevolezza dei principi di equità, libertà ecoesione sociale sancitidalla Costituzione e dalle CartelInternazionali.</i></p> <p><i>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi.</i></p>	<p><i>Sa mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</i></p> <p><i>Ha la capacità di mettere in atto comportamenti appropriati, rispettosi di sé e degli altri, nel gioco, nella vita scolastica e nella quotidianità.</i></p> <p><i>Assume incarichi e svolge compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</i></p> <p><i>Ha la capacità di riflettere sui propri diritti e doveri, riconoscendo anche quelli altrui e sa esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</i></p> <p><i>Sa individuare e distinguere il ruolo degli enti territoriali e i vari servizi che offrono.</i></p> <p><i>Rispetta i valori sanciti dalla Costituzione.</i></p>	<p><i>Il proprio lo: carattere, interessi, comportamento, inclinazioni.</i></p> <p><i>Consapevolezza dei propri comportamenti, cura della persona e conoscenza della diversità rispetto alla corporeità(genere, razza, età e disabilità.).</i></p> <p><i>Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa.</i></p> <p><i>Conoscenza del significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.</i></p> <p><i>Struttura degli enti territoriali.</i></p> <p><i>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</i></p> <p><i>La Costituzione e alcuni suoi articoli fondamentali.</i></p> <p><i>Le Carte dei Diritti dell'Uomo edell'Infanzia e i contenuti essenziali.</i></p> <p><i>Concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipio</i></p>	TUTTE	15

	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE coinvolte	QUADRO ORARIO
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p><i>Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</i></p> <p><i>Osserva e interpreta trasformazioni ambientali naturali e quelle operate dagli uomini.</i></p> <p><i>Classifica i rifiuti e conosce i processi di smaltimento dei rifiuti attuati nel proprio territorio</i></p> <p><i>Rispetta il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.</i></p>	<p><i>Si sa muovere in sicurezza nei vari ambienti. Osserva comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</i></p> <p><i>E' in grado di riconoscere in ogni innovazione opportunità e rischi.</i></p> <p><i>Assume stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente.</i></p> <p><i>Ha la capacità di individuare, sul territorio circostante, opere d'arte, comprenderne il messaggio e la funzione e promuoverne la salvaguardia.</i></p>	<p><i>Conosce i comportamenti corretti da assumere in situazioni di emergenza e un corretto stile di vita.</i></p> <p><i>Conosce le problematiche del proprio territorio dovute a forze naturali e ad interventi negativi dell'uomo.</i></p> <p><i>I cambiamenti climatici.</i></p> <p><i>Il rifiuto come fonte di energia.</i></p> <p><i>Conosce le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse.</i></p> <p><i>Il ciclo dei rifiuti</i></p> <p><i>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</i></p>	9 ore
	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE coinvolte	QUADRO ORARIO
Cittadinanza digitale	<p><i>Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione in maniera responsabile e consapevole.</i></p> <p><i>E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie.</i></p>	<p><i>Fa propria il significato di identità digitale. Ha la capacità di utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base.</i></p> <p><i>Individua i rischi nell'utilizzo della rete Internet e alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</i></p>	<p><i>Conosce gli strumenti informatici utili alla navigazione in Internet.</i></p> <p><i>Conosce l'esistenza di vari social network.</i></p> <p><i>Conosce i rischi della rete: cyberbullismo, pedopornografia, ludopatia, truffe.</i></p>	9 ORE

LIVELLI DI COMPETENZA

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
<p>NUCLEO TEMATICO Costituzione, legalità, solidarietà.</p> <p>Indicatore Conosce gli argomenti trattati, i principi su cui si basa la convivenza civile, gli art. della Costituzione, i principi generali delle leggi e le organizzazioni internazionali.</p>	<p><i>Non ha adeguata consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</i></p> <p><i>Non conosce sufficientemente il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi.</i></p> <p><i>Non riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali</i></p>	<p><i>Ha sufficiente consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</i></p> <p><i>Conosce sufficientemente il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi.</i></p> <p><i>Riconosce sufficientemente i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali</i></p>	<p><i>Ha adeguata consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</i></p> <p><i>Conosce il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi.</i></p> <p><i>Riconosce adeguatamente i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali</i></p>	<p><i>Ha consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</i></p> <p><i>Conosce approfonditamente il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi.</i></p> <p><i>Riconosce e rispetta i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali</i></p>
<p>NUCLEO TEMATICO Sviluppo sostenibile, Ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p>Indicatore Conosce e applica nel quotidiano i principi di sicurezza, salute, sostenibilità; conosce il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela</p>	<p><i>Non conosce sufficientemente i principi di sicurezza, salute, sostenibilità.</i></p> <p><i>Non ha adeguata consapevolezza e non applica i principi di sicurezza, salute, sostenibilità.</i></p> <p><i>Non conosce il significato di patrimonio culturale né comprende</i></p>	<p><i>Conosce sufficientemente i principi di sicurezza, salute, sostenibilità.</i></p> <p><i>Ha sufficiente consapevolezza e applica se guidato i principi di sicurezza, salute, sostenibilità.</i></p> <p><i>Conosce sufficientemente il significato di patrimonio culturale e comprende sufficientemente l'importanza della sua tutela.</i></p>	<p><i>Conosce in modo adeguato i principi di sicurezza, salute, sostenibilità.</i></p> <p><i>Ha adeguata consapevolezza e applica i principi di sicurezza, salute, sostenibilità.</i></p> <p><i>Conosce adeguatamente il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela.</i></p>	<p><i>Conosce approfonditamente i principi di sicurezza, salute, sostenibilità.</i></p> <p><i>E' consapevole in maniera approfondita dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità e li applica in modo propositivo.</i></p> <p><i>Conosce in modo approfondito il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela.</i></p>
<p>NUCLEO TEMATICO Cittadinanza digitale</p> <p>Indicatore Conosce e applica le regole di comportamento e comunicazione in rete</p>	<p><i>Non è in grado di conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in rete</i></p>	<p><i>Conosce e applica le regole di comportamento e comunicazione in rete</i></p>	<p><i>Conosce e applica adeguatamente le regole di comportamento e comunicazione in rete</i></p>	<p><i>Conosce e applica le regole di comportamento e comunicazione in rete</i></p>

SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO

	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE coinvolte	QUADRO ORARIO
<i>Costituzione, legalità, solidarietà</i>	<p><i>Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</i></p> <p><i>Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</i></p> <p><i>Ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri in quanto studente e cittadino.</i></p> <p><i>Prende coscienza del sé attraverso la relazione con gli altri maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</i></p>	<p><i>Ha la capacità di assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé.</i></p> <p><i>Ha la capacità di mettere in atto comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale</i></p> <p><i>Ha la capacità di riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</i></p> <p><i>Ha la capacità di essere disponibile all'ascolto e al dialogo, mettendo in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</i></p>	<p><i>Conoscenza del sé: carattere, interessi, attitudini, comportamento.</i></p> <p><i>Il proprio ruolo in contesti diversi: scuola, famiglia, gruppo dei pari...</i></p> <p><i>I documenti che tutelano i diritti dei minori: Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</i></p> <p><i>Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</i></p> <p><i>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</i></p> <p><i>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità.</i></p>	TUTTE	16
	<p><i>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</i></p> <p><i>Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</i></p> <p><i>Riconosce i sistemi e le organizzazioni</i></p>	<p><i>Ha la capacità di riconoscere le principali forme e funzionamento delle amministrazioni europee, nazionali, regionali e comunali.</i></p> <p><i>Rispetta i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</i></p> <p><i>Ha la capacità di riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale,</i></p>	<p><i>Forme e funzionamento delle amministrazioni europee, nazionali, regionali e comunali.</i></p> <p><i>Principali forme di governo.</i></p> <p><i>Principi generali della Costituzione.</i></p> <p><i>Ordinamento della Repubblica e organizzazione e funzionamento dello Stato italiano.</i></p>		

	<i>che regolano i rapporti fra i cittadini. Conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</i>	<i>nazionale ed europea.</i>	<i>Istituzioni, Organi e funzioni dell'Unione Europea. Significato dei simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</i>		
	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE CONVOLTE	ORE 10
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<i>Attiva comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui</i>	<i>Si sa muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico, per la strada e nei vari ambienti. Assume comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita</i>	<i>Conosce comportamenti da assumere in situazioni d'emergenza e un corretto stile di vita.</i>	TUTTE	
	<i>Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.</i>	<i>Ha la capacità di rispettare e valorizzare i beni culturali</i> <i>Ha la capacità di sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico e paesaggistico.</i>	<i>La tutela dell'ambiente e la conservazione dei beni culturali.</i>		
	<i>Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i>	<i>Ha la capacità di Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri viventi.</i>	<i>Conservazione e difesa del suolo. Spunti per scelte ecologicamente sostenibili.</i>		
	<i>Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</i>	<i>Ha la capacità di usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia</i>	<i>Le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche</i>		
	<i>Classifica i rifiuti e utilizza correttamente il servizio di raccolta dei rifiuti sul territorio locale (uso di cassonetti, campane, Isola Ecologica, raccolta porta a porta).</i>	<i>Ha la capacità di promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata e il riciclo.</i>	<i>Utilizzo e riciclo dei materiali.</i>		

	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE 10
Cittadinanza digitale	<i>Si orienta in una società mediatizzata comportandosi in maniera responsabile e consapevole.</i>	<i>Ha la capacità di utilizzare in maniera responsabile i diversi dispositivi a sua disposizione sia nella scuola sia a casa.</i>	<i>Conosce gli strumenti informatici necessari per potere navigare in Internet. Conoscere i diversi motori di ricerca.</i>	TUTTE	
	<i>Cerca, analizza e utilizza correttamente l'informazione</i>	<i>Ha la capacità di orientarsi nella ricerca on line con spirito critico e responsabile comprendendo le potenzialità della tecnologia (partecipazione, creatività e socialità) e minimizzare quelli negativi (comportamenti illegali, violenza ...)</i>	<i>Conosce i rischi che può generare la rete, che favorisce l'incontro e il confronto, con un suo uso superficiale ed inconsapevole. Tra i rischi potenziali conosce cosa si intende per Cyberbullismo; Ludopatìa; Hikikomori.</i>		
	<i>Capisce il ruolo, il valore, i rischi e le implicazioni dell'intelligenza artificiale</i>	<i>Ha la capacità attraverso la ricerca di informazioni sul web, di porre attenzione alla fonte e all'attendibilità delle informazioni.</i>	<i>Criteri di discriminazione delle fonti tra attendibili e ingannevoli.</i>		

LIVELLI DI COMPETENZA

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO NEL CORSO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

	LIVELLO D (5)	LIVELLO C (6)	LIVELLO B (7/8)	LIVELLO A (9/10)
<p>NUCLEO TEMATICO Costituzione, legalità, solidarietà.</p> <p>Indicatore Conosce gli argomenti trattati, i principi su cui si basa la convivenza civile, gli art. della Costituzione, i principi generali delle leggi e le organizzazioni internazionali.</p>	<p><i>Non ha adeguata consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</i></p> <p><i>Non conosce sufficientemente il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi. Non riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali</i></p>	<p><i>Ha sufficiente consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</i></p> <p><i>Conosce sufficientemente il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi. Riconosce sufficientemente i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali</i></p>	<p><i>Ha adeguata consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</i></p> <p><i>Conosce il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi. Riconosce adeguatamente i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali</i></p>	<p><i>Ha consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</i></p> <p><i>Conosce approfonditamente il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi. Riconosce e rispetta i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali</i></p>
<p>NUCLEO TEMATICO Sviluppo sostenibile, Ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p>Indicatore Conosce e applica nel quotidiano i principi di sicurezza, salute, sostenibilità; conosce il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela</p>	<p><i>Non conosce sufficientemente i principi di sicurezza, salute, sostenibilità.</i></p> <p><i>Non ha adeguata consapevolezza e non applica i principi di sicurezza, salute, sostenibilità.</i></p> <p><i>Non conosce il significato di patrimonio culturale né comprende</i></p>	<p><i>Conosce sufficientemente i principi di sicurezza, salute, sostenibilità.</i></p> <p><i>Ha sufficiente consapevolezza e applica se guidato i principi di sicurezza, salute, sostenibilità.</i></p> <p><i>Conosce sufficientemente il significato di patrimonio culturale e comprende sufficientemente l'importanza della sua tutela.</i></p>	<p><i>Conosce in modo adeguato i principi di sicurezza, salute, sostenibilità. Ha adeguata consapevolezza e applica i principi di sicurezza, salute, sostenibilità.</i></p> <p><i>Conosce adeguatamente il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela.</i></p>	<p><i>Conosce approfonditamente i principi di sicurezza, salute, sostenibilità.</i></p> <p><i>E' consapevole in maniera approfondita dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità e li applica in modo propositivo.</i></p> <p><i>Conosce in modo approfondito il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela.</i></p>
<p>NUCLEO TEMATICO Cittadinanza digitale</p> <p>Indicatore Conosce e applica le regole di comportamento e comunicazione in rete</p>	<p><i>Non è in grado di conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in rete</i></p>	<p><i>Conosce e applica le regole di comportamento e comunicazione in rete</i></p>	<p><i>Conosce e applica adeguatamente le regole di comportamento e comunicazione in rete</i></p>	<p><i>Conosce e applica le regole di comportamento e comunicazione in rete</i></p>

