



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TPIC81800E
I.C."L. PIRANDELLO - S.G.BOSCO"



**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 34	Risultati scolastici
pag 39	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 53	Competenze chiave europee
pag 56	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 62	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 70	Ambiente di apprendimento
pag 78	Inclusione e differenziazione
pag 87	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 94	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 100	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 111	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 122	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	38	24,6	19,4	18,0
Scuola secondaria di I grado	18	18,2	15,6	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3	3,9	3,5	7,6
Scuola secondaria di I grado	7	8,9	7,4	18,7

I riferimenti sono medie.


1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	13,0%	4,4%	4,0%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	10,0%	4,3%	3,7%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TPIC81800E	86,84%			✓	
TPEE81801L 5 E LI	100,00%	✓			
TPEE81802N 5 E DA	81,25%				✓
TPEE81802N 5 F DA	88,24%				✓
TPEE81803P 5 E SG	87,50%				✓
TPEE81803P 5 F SG	83,33%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola TPIC81800E	90,29%	✓			
TPMM81801G 3 D PI	95,24%	✓			
TPMM81801G 3 B PI	72,22%	✓			
TPMM81801G 3 A PI	87,50%		✓		
TPMM81801G 3 C PI	100,00%	✓			
TPMM81801G 3 E PI	95,24%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi



La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC81800E	57,07%	42,93%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC81800E	15,92%	84,08%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

I casi di abbandono e di insuccesso scolastico costituiscono per la scuola una forte motivazione a promuovere iniziative di intervento volte al potenziamento dell'autostima negli alunni e alla formazione della persona e del cittadino e di conseguenza all'abbassamento degli indici di dispersione e di abbandono. La scuola con tutte le sue componenti docenti e non, in maniera sistematica ed inclusiva azione di qualificazione dell'offerta formativa ed educativa tramite il Piano dell'Offerta Formativa integrandone i contenuti con apposite attività curriculari ed extracurriculari rivolte a studenti e genitori offrendo loro un'offerta qualificata nelle fasi di passaggio più critiche del loro processo evolutivo. La scuola in sinergia con le istituzioni, con le associazioni culturali, sociali ed ecclesiastiche presenti sul territorio (Casa Famiglia, AVEL, L'Oasi di Torretta, Yalla, CIF, Gandhi, Cesvop, Fidapa, Uciim), con le professionalità dei docenti curriculari, di sostegno, specializzati nelle problematiche relative ai BES e DSA già formate e da formare, attua una politica di inclusività verso tutti gli allievi. Viene posta una particolare attenzione nei confronti degli studenti svantaggiati, deprivati culturalmente e/o con problematiche inerenti i Disturbi Specifici di Apprendimento o con

Vincoli

La provenienza degli studenti che frequentano l'Istituto Comprensivo è eterogenea ed è caratterizzata da un forte processo immigratorio proveniente principalmente dalla Tunisia, dalla Romania e dal Marocco. La scuola, quindi, presenta un alto tasso di extracomunitari, tanto che la percentuale di alunni con cittadinanza non italiana si attesta intorno al 10.% nella scuola primaria e al 13% nella scuola sec. di I grado. Inoltre, spesso, ad anno scolastico iniziato stranieri nomadi di etnia Rom fanno registrare la loro presenza nel territorio comunale e quindi all'interno della scuola. Nel contesto territoriale vanno emergendo problematiche di natura socio- economica legate all'alto tasso di disoccupazione con un notevole incremento del grado di povertà nella popolazione di Campobello di Mazara. La conseguenza di tale situazione si manifesta con l'aumento dei casi di abbandono e di dispersione scolastica che negli ultimi anni ha assunto delle dimensioni rilevanti facendo registrare, un tasso sul territorio del 25%. Un altro fenomeno che caratterizza il contesto scolastico è la presenza di minori segnalati e /o seguiti dal Tribunale dei Minori. Evidente e fondamentale risulta, quindi un lavoro di sinergia con i servizi sociali del Comune, Tribunale dei minori e neuropsichiatria



Bisogni Educativi Speciali.

infantile che guidi e accompagni la scuola nella gestione di situazioni delicate e particolari.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'Istituto Comprensivo, in quanto unica istituzione scolastica del primo ciclo presente nel Comune di Campobello di Mazara, si pone come punto di riferimento in risposta ai bisogni formativi provenienti dal contesto, bisogni che vengono accolti anche dalle diverse associazioni ecclesiastiche, sociali e culturali: Oasi di Torretta, Fdapa, Ghandi, Cif, ACI, AVIS, AGE, Lions, Lega navale, Rotary... La scuola, con tutte le sue componenti, mediante il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, si propone come ambiente di apprendimento innovativo rispondente ai bisogni formativi di ciascuno. La collaborazione sinergica con gli altri attori presenti ed operanti sul territorio e i protocolli d'intesa attivati per la sensibilizzazione sui temi dell'arte, della cultura, della sostenibilità e della comunicazione, creano una rete di collaborazione per l'attivazione di ambienti di apprendimento idonei a contrastare il fenomeno dell'abbandono. I progetti riguardanti la dispersione scolastica e i processi immigratori, i PON, vogliono promuovere le competenze di base, le abilità pro-sociali creando percorsi di crescita in un'ottica di inclusività e di service learning nei confronti del territorio. L'E, locale collabora nella fornitura del servizio mensa e nella selezione del personale ASACOM destinato

Vincoli

Da diversi anni, in seguito di una profonda crisi economica aggravata dalla pandemia il territorio ha subito una notevole riduzione del tasso di occupazione, creando seri problemi di sopravvivenza a numerose famiglie. A ciò si aggiunge un incremento della popolazione con cittadinanza non italiana immigrata che, pur di inserirsi nel circuito economico-occupazionale, subisce passivamente le conseguenze della manovalanza in nero con i connessi rischi di mancanza di sicurezza sul luogo di lavoro e il relativo sfruttamento umano. Le limitate opportunità lavorative acuiscono la problematicità di un fenomeno immigratorio continuo ed in crescita, portando allo svantaggio sociale e alla dispersione scolastica che si manifesta con frequenza saltuaria, abbandoni, ripetenze. Tutto questo incide sul tessuto sociale determinando la crisi dei riferimenti culturali e valoriali soprattutto nelle fasce più deboli: i bambini, i preadolescenti e gli adolescenti. Essi risultano i più esposti agli effetti negativi conseguenti ad un progressivo degrado sociale e alla perdita di modelli culturali positivi. Nel comune non sono presenti centri di aggregazione rivolti ai ragazzi. Non risulta attivo il servizio autobus per lo spostamento degli alunni da casa a scuola.



agli alunni. I Bambini DVA, che effettuano attività in orario curricolare presso l' oasi di Torretta, usufruiscono del servizio navetta e dell' assistenza durante il tragitto.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	5,7%	5,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TPIC81800E	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	49,5%	47,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,3%	92,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TPIC81800E	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	77,3%	66,4%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	66,7%	84,5%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,4%	2,6%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	16	7,5%	5,6%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	15	5,9%	4,8%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	7,3%	4,2%	4,5%
Disegno	✓	36,6%	33,3%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		2,4%	2,7%	2,6%
Fotografico		2,4%	1,3%	1,1%
Informatica	✓	87,8%	89,7%	90,4%
Lingue	✓	53,7%	43,5%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale	✓	63,4%	48,7%	50,1%
Musica	✓	65,9%	58,6%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,6%	0,5%
Scienze	✓	80,5%	66,3%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	34,1%	35,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	88,1%	82,5%	83,3%
Biblioteca informatizzata		16,7%	16,1%	19,0%
Aula Concerti	✓	19,0%	15,3%	11,7%
Aula Magna	✓	78,6%	67,7%	59,6%
Aula Proiezioni		33,3%	35,2%	34,9%
Teatro		33,3%	37,8%	29,7%
Spazio mensa	✓	78,6%	62,4%	83,8%
Cucina interna		38,1%	25,6%	42,1%
Aula generica	✓	71,4%	68,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,0%	1,7%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,4%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto		45,2%	33,5%	26,7%
Calcio a 11		0,0%	4,0%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	52,4%	44,3%	46,7%



Palestra	✓	97,6%	92,0%	93,6%
Piscina		0,0%	1,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		20,1%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,8%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		1,3%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		8,4%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		6,9%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TPIC81800E	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	66,7%	2,4%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	33,3%	1,2%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Gli edifici scolastici negli ultimi anni sono stati oggetti di alcuni interventi per l'adeguamento alle normative vigenti per il superamento delle barriere architettoniche, per la sicurezza dei locali e per la riqualificazione energetica oltre che per il consolidamento strutturale. Tutte le aule delle sedi di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado sono dotate di infrastrutture tecnologiche per la didattica multimediale (M. touch), inoltre il plesso San Giovanni Bosco, De Amicis e Pirandello, sedi delle scuole primarie e della scuola secondaria di primo grado, sono dotati di aule informatiche che per la realizzazione di corsi di formazione per utenti esterni. La scuola è dotata di un Atelier creativo, un ambiente attrezzato di infrastrutture tecnologiche avanzate per la rilevazione delle emergenze archeologiche e naturalistiche. In qualità di Polo Formativo in rete con scuole , università ed Enti la scuola può usufruire di FabLAB:

- 1.Laboratorio mobile di didattica per il video streaming, desktop publishing, creazione grafica pubblicitaria;
2. Laboratorio di robotica domestica
3. Laboratorio di Analisi Applicate ai Beni Culturali

Nel nostro istituto è stato realizzato di un Presidio Educativo cioè di un ambiente di apprendimento polifunzionale, attrezzato con

Vincoli

Gli edifici necessitano di ulteriori interventi di manutenzione e di ristrutturazione sia nei locali interni che esterni specialmente in alcuni plessi periferici dove risultano inadeguati gli interventi di manutenzione per il superamento delle barriere architettoniche, di sicurezza dei locali e riqualificazione energetica. I Plessi Livatino e De Amici risultano privi di palestra per cui sarebbe necessario il servizio pullman per consentire il trasferimento presso la palestra centrale. Non tutti i Plessi hanno spazi sufficienti per attrezzare i laboratori. La Scuola è priva del servizio cucina per l'attuazione della mensa per il tempo pieno. I Plessi sono raggiunti dagli studenti di tutti i Plessi a piedi oppure accompagnati dalle famiglie poichè non viene fornito nessun servizio pubblico di pullman.



tecnologie innovative. Sono presenti lab, stem, di lettura, ecogreen. I finanziamenti PNrr azione 4.0 consentiranno acquisti di attrezzature digitali e classi innovative.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	88%	82%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		11%	13%	11%
Incarico di presidenza		1%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,1%	3,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		19,0%	27,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	5,1%	6,4%
Più di 5 anni	✓	73,8%	63,8%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		28,6%	21,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		26,2%	29,6%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		16,7%	10,2%	12,3%
Più di 5 anni	✓	28,6%	38,4%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TPIC81800E		Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	97	96,0%	85,4%	83,1%	70,4%
A tempo determinato	4	4,0%	14,6%	16,9%	29,6%
Totale	101	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TPIC81800E		Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	35	54,7%	71,1%	75,3%	63,7%
A tempo determinato	29	45,3%	28,9%	24,7%	36,3%
Totale	64	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,4%	0,8%	0,4%	3,7%
35-44 anni	13,0%	15,5%	12,5%	19,2%
45-54 anni	52,2%	39,0%	38,5%	36,8%
55 anni e più	33,3%	44,7%	48,6%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,4%	4,7%	3,2%	5,8%
35-44 anni	13,8%	20,5%	18,2%	20,8%
45-54 anni	41,4%	32,4%	36,8%	36,8%
55 anni e più	41,4%	42,4%	41,7%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TPIC81800E	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	12,5%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	2,0%	10,8%	11,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	4,0%	7,8%	8,9%	9,8%
Più di 5 anni	94,0%	68,9%	69,4%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TPIC81800E	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	13,5%	14,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	5,7%	14,6%	15,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	2,9%	12,5%	12,1%	12,5%
Più di 5 anni	91,4%	59,4%	58,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		SICILIA	
Malattia	7	12,5	10,0
Maternità	12	13,0	11,8
Altra motivazione	4	3,0	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	5	12,1	9,7
Maternità	13	9,5	8,9
Altra motivazione	4	5,3	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	48	19.8	16.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,9%	92,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,9%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	87,8%	82,9%	68,7%
Incarico di reggenza		4,9%	2,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		7,3%	14,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	7,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	13,3%	23,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		6,7%	4,2%	6,9%
Più di 5 anni		80,0%	65,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	26,2%	25,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		31,0%	24,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,8%	9,1%	10,5%
Più di 5 anni		38,1%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA


1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIC81800E		Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			14,1%	14,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			13,4%	13,6%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			7,4%	12,4%	11,8%
Più di 5 anni	5	100,0%	65,1%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIC81800E		Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			6,7%	10,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			22,2%	18,3%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			5,0%	9,6%	8,6%
Più di 5 anni	17	100,0%	66,1%	61,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIC81800E		Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			36,4%	41,5%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			9,1%	13,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	6,9%	7,2%
Più di 5 anni	4	100,0%	54,5%	38,5%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	25	18,7	19,1
Maternità	2	2,6	3,8
Altro	29	20,9	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il D.S. già in servizio nel comune in qualità di legale rappresentante del C. didattico, è stabile nell' Istituto sin dalla sua costituzione, per cui conosce il contesto economico e sociale, i bisogni e le situazioni di criticità dell' utenza e del territorio. Riesce a valorizzare e a coinvolgere le risorse umane e professionali , che sono stabili nella scuola da diversi anni. Il 94% dei docenti, con contratto di lavoro a T.I, riesce a garantire continuità al percorso didattico formativo degli alunni. L' istituto, Scuola Polo per la Formazione, garantisce la partecipazione a corsi di miglioramento prof. relativi all' inclusione, alla valutazione, al curricolo, alla progettazione, alla tutela dell' ambiente. La scuola è E. certificatore Eipass ed è attrezzata con le nuove tecnologie sia nelle aule che nei laboratori. Particolare attenzione viene destinata alle azioni di inclusione che vengono coordinate dai referenti per l' analisi, la progettazione, l' accoglienza, la valutazione, i rapporti con le famiglie. La consulenza dello psicologo della scuola consente il riconoscimento dei segnali di difficoltà dei ragazzi e gli interventi specifici per la soluzione dei conflitti. Il pers. Sacom effettua servizio in orario curr. con un' attenta progettazione concordata con i docenti di classe. I docenti di ed

Vincoli

Il numero di docenti con formazione per la lingua inglese è esiguo. Non sempre alla formazione dei docenti corrisponde un utilizzo sistematico di metodologie innovative ed utilizzo di strumenti specifici.



fisica ed educazione musicale esercitano la loro attività, attraverso il prestito professionale, presso alcune classi di scuola primaria.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola TPIC81800E	100,0%	97,7%	98,5%	97,9%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	99,1%	99,8%	99,7%	99,8%	99,9%
SICILIA	99,0%	99,5%	99,7%	99,8%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola TPIC81800E	100,0%	98,6%
Riferimenti		
Provincia di TRAPANI	99,1%	98,7%
SICILIA	98,0%	98,2%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola TPIC81800E	19,4%	28,6%	22,4%	15,3%	7,1%	7,1%
Riferimenti						



Provincia di TRAPANI	14,8%	26,1%	25,2%	20,0%	7,5%	6,3%
SICILIA	16,2%	24,6%	24,0%	18,8%	8,4%	8,1%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TPIC81800E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%
SICILIA	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TPIC81800E	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TRAPANI	0,2%	0,1%	0,1%
SICILIA	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TPIC81800E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	2	0
	2,2%	0,0%	0,0%	2,1%	0,0%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	2,1%	1,4%	1,8%	1,5%	0,8%
SICILIA	3,2%	2,3%	2,1%	2,0%	1,4%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TPIC81800E	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TRAPANI	1,0%	1,2%	0,6%
SICILIA	2,1%	1,6%	1,1%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TPIC81800E	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	1
Percentuale	1,1%	1,4%	1,0%
Riferimenti			
Provincia di TRAPANI	0,9%	1,5%	0,9%
SICILIA	2,4%	2,1%	1,7%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Elevato numero di promozioni nei due ordini di scuola in linea con la media nazionale. Si registra un numero esiguo di alunni che abbandona il corso di studi durante il corso dell'anno, con una percentuale inferiore rispetto al resto d'Italia. I ragazzi in uscita dalla scuola secondaria di I grado registrano una votazione con lode superiore al resto d'Italia.

Punti di debolezza

Si registra una percentuale del 2,1 % di alunni trasferiti in altra scuola dalle classi IV di scuola primaria. Le numerose ammissioni con debito nella scuola secondaria di primo grado si verificano nelle seguenti discipline: italiano, matematica, inglese. Il numero di studenti, in uscita all'esame di stato, che si colloca nelle fasce più basse risulta più elevato del 5% rispetto alla media regionale e nazionale. La percentuale di studenti collocati nella fascia di voto medio/alta all'Esame di Stato è inferiore del rispetto alla media regionale e nazionale. All'integrazione effettuata nel regolamento di istituto, in merito a ritardi e uscite anticipate, che potrebbero influire sugli esiti, deve corrispondere in modo preciso l'intervento dei docenti e della scuola per gli alunni che non rispettano le disposizioni.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati positivi agli esami finali anche se la percentuale di voti medio alti è inferiore alla media regionale e nazionale. La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni in confronto con i riferimenti nazionali e regionali risulta inferiore anche se si registrano casi di dispersione in presenza. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 e lode) è lievemente superiore ai riferimenti regionali e nazionali. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			57.60	59.70	63.00
Scuola primaria - classi seconde	60,2	n.d.	↔	↔	↓
Plesso TPEE81802N	48,9	n.d.			
Plesso TPEE81802N - Sezione 2E DA	48,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TPEE81803P	64,1	n.d.			
Plesso TPEE81803P - Sezione 2E SG	63,8	n.d.	↑	↑	↔
Plesso TPEE81803P - Sezione 2F SG	63,8	n.d.	↑	↑	↔
Plesso TPEE81803P - Sezione 2G SG	64,7	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			45.70	46.50	49.80
Scuola primaria - classi seconde	60,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TPEE81802N	70,3	n.d.			
Plesso TPEE81802N - Sezione 2E DA	70,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TPEE81803P	57,0	n.d.			



Plesso TPEE81803P - Sezione 2E SG	54,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TPEE81803P - Sezione 2F SG	63,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TPEE81803P - Sezione 2G SG	54,6	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					51.00	51.60	55.00
Scuola primaria - classi quinte	58,5	86,8	2,5	79,0	↑	↑	↑
Plesso TPEE81801L	33,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE81801L - Sezione 5E LI	33,2	100,0	-12,5	77,8	↓	↓	↓
Plesso TPEE81802N	58,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE81802N - Sezione 5E DA	56,1	81,2	-1,2	68,8	↑	↑	↑
Plesso TPEE81802N - Sezione 5F DA	59,6	88,2	2,4	88,2	↑	↑	↑
Plesso TPEE81803P	65,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE81803P - Sezione 5E SG	63,6	87,5	5,8	81,3	↑	↑	↑
Plesso TPEE81803P - Sezione 5F SG	67,3	83,3	10,1	77,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					42.30	42.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	59,1	86,8	7,6	81,6	↑	↑	↑



Plesso TPEE81801L	23,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE81801L - Sezione 5E LI	23,3	100,0	-17,8	88,9	↓	↓	↓
Plesso TPEE81802N	63,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE81802N - Sezione 5E DA	62,2	81,2	10,3	75,0	↑	↑	↑
Plesso TPEE81802N - Sezione 5F DA	63,9	88,2	11,4	88,2	↑	↑	↑
Plesso TPEE81803P	65,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE81803P - Sezione 5E SG	67,7	87,5	14,2	87,5	↑	↑	↑
Plesso TPEE81803P - Sezione 5F SG	63,5	83,3	12,6	72,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.05	186.72	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	172,6	90,3	-18,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPMM81801G	172,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPMM81801G - Sezione 3A PI	173,4	87,5	-22,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPMM81801G - Sezione 3B PI	148,2	72,2	-23,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPMM81801G - Sezione 3C PI	167,4	100,0	-15,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPMM81801G - Sezione 3D PI	174,4	95,2	-12,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPMM81801G - Sezione 3E PI	191,0	95,2	-10,2	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							



Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176.76	178.49	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	172,0	90,3	-16,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPMM81801G	172,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPMM81801G - Sezione 3A PI	173,2	87,5	-20,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPMM81801G - Sezione 3B PI	145,6	72,2	-19,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPMM81801G - Sezione 3C PI	169,8	100,0	-7,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPMM81801G - Sezione 3D PI	172,9	95,2	-12,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPMM81801G - Sezione 3E PI	189,4	95,2	-9,1	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso TPEE81801L - Sezione 5E LI	33,3%	66,7%
Plesso TPEE81802N - Sezione 5E DA	n.d.	100,0%
Plesso TPEE81802N - Sezione 5F DA	7,1%	92,9%
Plesso TPEE81803P - Sezione 5E SG	n.d.	100,0%
Plesso TPEE81803P - Sezione 5F SG	100,0%	n.d.
Situazione della scuola TPIC81800E	28,1%	71,9%
Riferimenti		
Sicilia	11,4%	88,6%
Sud e Isole	10,4%	89,6%



Italia	6,1%	93,9%
--------	------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso TPEE81801L - Sezione 5E LI	11,1%	88,9%
Plesso TPEE81802N - Sezione 5E DA	n.d.	100,0%
Plesso TPEE81802N - Sezione 5F DA	7,1%	92,9%
Plesso TPEE81803P - Sezione 5E SG	n.d.	100,0%
Plesso TPEE81803P - Sezione 5F SG	92,9%	7,1%
Situazione della scuola TPIC81800E	23,4%	76,6%
Riferimenti		
Sicilia	26,9%	73,1%
Sud e Isole	26,5%	73,5%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TPMM81801G - Sezione 3A PI	47,8%	21,7%	8,7%	17,4%	4,4%
Plesso TPMM81801G - Sezione 3B PI	57,1%	28,6%	14,3%	n.d.	n.d.
Plesso TPMM81801G - Sezione 3C PI	42,1%	36,8%	5,3%	15,8%	n.d.
Plesso TPMM81801G - Sezione 3D PI	28,6%	38,1%	14,3%	19,0%	n.d.
Plesso TPMM81801G - Sezione 3E PI	19,0%	28,6%	23,8%	19,0%	9,5%
Situazione della scuola TPIC81800E	37,8%	30,6%	13,3%	15,3%	3,1%
Riferimenti					
Sicilia	23,2%	28,1%	27,2%	15,2%	6,3%
Sud e Isole	21,5%	28,0%	27,9%	15,9%	6,6%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TPMM81801G - Sezione 3A PI	52,2%	17,4%	13,0%	17,4%	n.d.
Plesso TPMM81801G - Sezione 3B PI	71,4%	28,6%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPMM81801G - Sezione 3C PI	42,1%	15,8%	21,0%	15,8%	5,3%
Plesso TPMM81801G - Sezione 3D PI	47,6%	14,3%	23,8%	14,3%	n.d.
Plesso TPMM81801G - Sezione 3E PI	28,6%	14,3%	33,3%	14,3%	9,5%
Situazione della scuola TPIC81800E	46,9%	17,4%	19,4%	13,3%	3,1%
Riferimenti					
Sicilia	36,2%	25,5%	21,1%	10,6%	6,6%
Sud e Isole	34,2%	25,8%	21,8%	11,4%	6,8%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso TPMM81801G - Sezione 3A PI	4,4%	43,5%	52,2%
Plesso TPMM81801G - Sezione 3B PI	35,7%	35,7%	28,6%
Plesso TPMM81801G - Sezione 3C PI	15,8%	31,6%	52,6%
Plesso TPMM81801G - Sezione 3D PI	9,5%	33,3%	57,1%
Plesso TPMM81801G - Sezione 3E PI	19,0%	14,3%	66,7%
Situazione della scuola TPIC81800E	15,3%	31,6%	53,1%
Riferimenti			
Sicilia	10,4%	27,4%	62,2%
Sud e Isole	9,5%	26,9%	63,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
	8,7%	65,2%	26,1%



Plesso TPMM81801G - Sezione 3A PI			
Plesso TPMM81801G - Sezione 3B PI	21,4%	64,3%	14,3%
Plesso TPMM81801G - Sezione 3C PI	21,0%	68,4%	10,5%
Plesso TPMM81801G - Sezione 3D PI	9,5%	52,4%	38,1%
Plesso TPMM81801G - Sezione 3E PI	9,5%	57,1%	33,3%
Situazione della scuola TPIC81800E	13,3%	61,2%	25,5%
Riferimenti			
Sicilia	9,6%	51,2%	39,2%
Sud e Isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TPEE81802N - Sezione 2E DA	5	13	0	0	0
Plesso TPEE81803P - Sezione 2E SG	7	0	2	4	8
Plesso TPEE81803P - Sezione 2F SG	5	0	1	4	6
Plesso TPEE81803P - Sezione 2G SG	3	2	1	4	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TPIC81800E	28,2%	21,1%	5,6%	16,9%	28,2%
Sicilia	35,6%	8,0%	21,2%	11,0%	24,2%
Sud e Isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TPEE81802N - Sezione 2E DA	2	1	0	0	13
Plesso TPEE81803P - Sezione 2E SG	1	6	3	3	8
Plesso TPEE81803P - Sezione 2F SG	2	0	3	0	9
Plesso TPEE81803P - Sezione 2G SG	4	1	2	4	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TPIC81800E	13,4%	11,9%	11,9%	10,4%	52,2%
Sicilia	36,0%	22,6%	10,9%	10,6%	19,8%
Sud e Isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TPEE81801L - Sezione 5E LI	4	3	0	0	0
Plesso TPEE81802N - Sezione 5E DA	1	1	5	2	2
Plesso TPEE81802N - Sezione 5F DA	3	2	1	1	8
Plesso TPEE81803P - Sezione 5E SG	1	2	1	3	6
Plesso TPEE81803P - Sezione 5F SG	1	0	6	1	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TPIC81800E	16,7%	13,3%	21,7%	11,7%	36,7%
Sicilia	30,8%	20,2%	12,2%	16,0%	20,8%
Sud e Isole	30,3%	19,8%	11,7%	16,8%	21,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TPEE81801L - Sezione 5E LI	7	0	1	0	0



Plesso TPEE81802N - Sezione 5E DA	1	0	3	1	7
Plesso TPEE81802N - Sezione 5F DA	3	1	1	0	10
Plesso TPEE81803P - Sezione 5E SG	1	0	2	0	11
Plesso TPEE81803P - Sezione 5F SG	2	0	1	1	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TPIC81800E	22,6%	1,6%	12,9%	3,2%	59,7%
Sicilia	46,6%	9,8%	9,7%	4,4%	29,4%
Sud e Isole	46,6%	10,1%	9,8%	5,3%	28,2%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC81800E	10,4%	89,6%	15,6%	84,4%
Sud e Isole	9,0%	91,0%	24,6%	75,4%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC81800E	26,7%	73,3%	34,6%	65,4%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	27,8%	72,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte	
	Inglese Reading	Inglese Listening



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC81800E	74,4%	25,6%	59,7%	40,3%
Sud e Isole	9,1%	90,9%	19,6%	80,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC81800E	12,9%	87,1%	13,0%	87,0%
Sud e Isole	18,5%	81,5%	38,6%	61,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC81800E	10,0%	90,0%	10,6%	89,4%
Sud e Isole	13,9%	86,1%	21,1%	78,9%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola TPIC81800E - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola TPIC81800E - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TPIC81800E - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola TPIC81800E - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti



nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Il punteggio degli studenti nelle classi della scuola primaria è pari o leggermente positivo sopra la media regionale. Effetto scuola positivo e in linea con la media regionale nella primaria

Punti di debolezza

Il punteggio degli studenti, per quasi tutte le classi di scuola secondaria di primo grado, è inferiore alla media nazionale e regionale, per italiano, matematica e lingua inglese. Anche l'effetto scuola, per la scuola secondaria di I grado, è al di sotto della media regionale. Nonostante la presenza di un Curricolo Verticale si evidenzia una discrepanza degli esiti scolastici nei due ordini di scuola. La variabilità degli esiti fra le classi è collegata ai plessi di appartenenza degli alunni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti



collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola ha costruito un curriculum verticale, effettua una progettazione per UDA e una valutazione di processo e di compito, utilizza strumenti di valutazione: rubriche di valutazione, diario di bordo, osservazioni, autobiografia cognitiva. La progettazione curricolare prevede la realizzazione di attività per lo sviluppo di competenze sociali e civiche per tutte le classi. Il patto di corresponsabilità è condiviso con alunni e famiglie. Da diversi anni vengono svolti progetti di educazione alla legalità, per rafforzamento delle abilità individuali, e nella scuola secondaria di primo grado progetti di educazione all'affettività, all'assertività, al potenziamento dell'autostima, laboratori sulla gestione dell'aggressività, a cura del dipartimento di educazione alla salute dell'ASP. La scuola adotta una griglia di valutazione comune per l'assegnazione del voto di comportamento, in maniera chiara e trasparente inseriti nel PTOF, distinta per scuola primaria e scuola secondaria. È stato costruito il curriculum verticale relativo alle competenze chiave. È stato formalizzato uno strumento di monitoraggio per valutare la ricaduta dei progetti svolti nell'Istituto.

Punti di debolezza

Si registrano alcune situazioni nelle quali le competenze sociali e civiche quali collaborazione tra pari, responsabilità sono scarsamente sviluppate e il mancato rispetto delle regole e delle norme democratiche genera episodi di vandalismo nella scuola secondaria di primo grado. I provvedimenti disciplinari adottati nella scuola secondaria di primo grado non hanno sortito effetti positivi in quanto è mancato un successivo momento di riflessione con alunni e genitori tramite interventi di formazione/informazione. Non sono ancora soddisfacenti i livelli conseguiti relativamente alle seguenti competenze: I docenti non promuovono sistematicamente, fornendo loro strumenti e risorse adeguate, momenti di autovalutazione degli studenti per l'acquisizione della consapevolezza rispetto a modalità e strategie di apprendimento e per lo sviluppo delle competenze europee: competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza sociale e civica in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale. L'autovalutazione, da parte dell'allievo, non viene utilizzata in modo sistematico da tutti i docenti, nonostante siano condivise con tutti gli insegnanti modalità e strumenti per mettere l'alunno di fronte a una riflessione.



utile ad effettuare l' autobiografia
cognitiva.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono
livelli adeguati nelle competenze chiave
europee.



Motivazione dell'autovalutazione

aa



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TPIC81800E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51,01	51,57	55,05
TPIC81800E TPEE81801L - Sezione A		45%			
TPIC81800E TPEE81802N - Sezione A	56,07	69%	↑	↑	↑
TPIC81800E TPEE81802N - Sezione B	59,60	88%	↑	↑	↑
TPIC81800E TPEE81803P - Sezione A	63,64	72%	↑	↑	↑
TPIC81800E TPEE81803P - Sezione B	67,28	78%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TPIC81800E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			42,32	42,21	47,22
TPIC81800E TPEE81801L A	30,71	64%	↓	↓	↓
TPIC81800E TPEE81802N A	62,24	75%	↑	↑	↑
TPIC81800E TPEE81802N B	63,92	88%	↑	↑	↑
TPIC81800E TPEE81803P A	67,67	78%	↑	↑	↑
TPIC81800E	63,50	72%	↑	↑	↑



TPEE81803P B					
--------------	--	--	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TPIC81800E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,05	186,72	196,62
TPIC81800E TPEE81801L A	181,00	90%	↓	↓	↓
TPIC81800E TPEE81802N A	161,97	77%	↓	↓	↓
TPIC81800E TPEE81803P A	183,06	96%	↓	↓	↓
TPIC81800E TPEE81803P B	182,10	95%	↓	↓	↓
TPIC81800E TPEE81803P C	170,61	85%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TPIC81800E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,76	178,49	194,22
TPIC81800E TPEE81801L A	180,17	90%	↑	↑	↓
TPIC81800E TPEE81802N A	166,33	77%	↓	↓	↓
TPIC81800E	176,58	96%	↔	↓	↓



TPEE81803P A					
TPIC81800E TPEE81803P B	174,19	95%	↓	↓	↓
TPIC81800E TPEE81803P C	173,39	85%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola TPIC81800E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,11	186,30	205,90
TPIC81800E TPEE81801L A	172,63	90%	↓	↓	↓
TPIC81800E TPEE81802N A	167,18	77%	↓	↓	↓
TPIC81800E TPEE81803P A	181,18	96%	↓	↓	↓
TPIC81800E TPEE81803P B	182,06	95%	↓	↓	↓
TPIC81800E TPEE81803P C	172,94	85%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola TPIC81800E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			189,31	190,77	206,70
TPIC81800E TPEE81801L A	183,50	90%	↓	↓	↓
TPIC81800E TPEE81802N A	175,15	77%	↓	↓	↓
TPIC81800E TPEE81803P A	187,39	96%	↓	↓	↓
TPIC81800E TPEE81803P B	185,20	95%	↓	↓	↓
TPIC81800E TPEE81803P C	175,17	85%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e



gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Il punteggiaggio a distanza nella scuola primaria evidenzia un'evoluzione positiva e coerente nei risultati a distanza dei tre anni, riferiti alle classi II succes

Punti di debolezza

Non risulta un monitoraggio formalizzato dei risultati scolastici degli alunni nel passaggio alla scuola secondaria. Gli esiti delle prove INVALSI dimostrano che nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado i risultati, delle prove di Italiano, matematica e lingua inglese, sono al di sotto di quelli registrati in seconda e quinta dagli stessi alunni. Gli incontri tra i docenti dei vari ordini di scuola si svolgono prima del passaggio degli studenti al grado superiore, ma andrebbero incrementati e svolti anche dopo il primo anno del passaggio per monitorare opportunamente, i risultati a distanza, e per verificare l'effettiva corrispondenza del voto conseguito nel ciclo precedente.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti. (scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo alcuni alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi. La maggior parte delle classi della primaria ottengono risultati superiori o in linea alla media regionale e nazionale mantengono i risultati nei tre anni successivi (classi II) , le classi di scuola secondaria di I grado ottengono risultati inferiori alla media nazionale e regionale.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	97,5%	94,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		40,0%	46,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	90,0%	85,2%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,0%	29,9%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		7,5%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	97,0%	96,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		36,4%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	87,9%	83,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,3%	23,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		3,0%	5,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	97,5%	96,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	87,5%	67,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	95,0%	89,0%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	82,5%	75,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	65,0%	60,4%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	95,0%	92,9%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	75,0%	70,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	65,0%	67,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	67,5%	68,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,0%	13,5%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	92,9%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	78,8%	69,5%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	78,8%	75,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,9%	92,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	63,6%	62,4%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,9%	94,8%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	75,8%	72,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	63,6%	69,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	69,7%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,1%	13,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,5%	14,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	87,5%	80,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	77,5%	68,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	85,0%	75,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		6,1%	8,6%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	93,9%	88,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	72,7%	65,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi	✓	87,9%	74,3%	66,3%



parallele				
-----------	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

CURRICOLO e OFFERTA FORMATIVA:
Analisi dei bisogni educativi speciali, delle esigenze degli alunni e delle esigenze del territorio.

Rielaborazione annuale del curricolo verticale e orizzontale fra ordini di scuola, partendo dalle indicazioni nazionali di riferimento con scelte curriculari rispetto all'età e alle caratteristiche psicologiche degli alunni dei diversi gradi di scuola.

Definizione del curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali con particolare attenzione alla realizzazione di percorsi interdisciplinari di formazione alla cittadinanza.

Organizzazione delle attività curriculari ed extra - curriculari con definizione di obiettivi, abilità e competenze che gli alunni devono raggiungere. Realizzazione di interventi didattici specifici per l'inclusione e l'integrazione con l'utilizzo di didattica innovativa

Attuazione di progetti di recupero, consolidamento, potenziamento
Coerenza fra attività extracurricolari e curricolo di istituto. Monitoraggio in itinere e finale delle azioni.

PROGETTAZIONE DIDATTICA:

Consigli di classe, di interclasse e di intersezione sono gli organi collegiali che, attraverso incontri periodici programmati, consentono di pianificare, revisionare e valutare costantemente l'azione educativa e didattica. La progettazione, per UDA,

Punti di debolezza

CURRICOLO: La scuola deve migliorare le occasioni di restituzione e confronto nei consigli di classe/intersezione in modo particolare nella scuola secondaria di I grado. Si richiede un utilizzo più coerente nell'utilizzo dei criteri comuni di valutazione

PROGETTAZIONE DIDATTICA:

Sarebbe necessario programmare più incontri fra i docenti di scuola secondaria di primo grado per una progettazione più efficace e la revisione del lavoro svolto.

Diffusione di buone pratiche tramite i social network per scambio di materiale didattico e

documentazione fra i docenti della scuola e della rete. **VALUTAZIONE:** Le verifiche somministrate non prevedono l'esecuzione "a tempo" La valutazione delle competenze deve essere effettuata con maggiore coerenza da parte di tutti i Consigli di classe I gruppi di lavoro relativi alla valutazione e alla progettazione dovrebbero impegnare più docenti per un'organizzazione e un monitoraggio più preciso e puntuale.



viene effettuata, per i tre ordini di scuola con l'utilizzo di un format comune dove vengono definite: competenze, abilità, fasi di lavoro, strategie, metodologie, valutazione di processo e di compito. La progettazione delle UDA avviene per Consigli di interclasse ma non mancano i momenti di incontro per discipline e classi parallele per scambio di esperienze, condivisione delle buone pratiche, costruzione di prove oggettive disciplinari... La progettazione delle UDA avviene per assi disciplinari ma nell'ultimo periodo i docenti hanno operato con maggiore flessibilità. VALUTAZIONE: La scuola valuta conoscenze, abilità e competenze disciplinari. La progettazione per UDA prevede la valutazione di processo e di compito attraverso indicatori ben definiti e livelli di valutazione delle competenze. Per la valutazione vengono utilizzati diversi strumenti: griglie di osservazioni sistematiche, rubriche, schede autobiografiche. Da diversi anni vengono utilizzate prove strutturate, semi strutturate, aperte, intermedie e finali, per classi parallele per italiano, matematica, inglese, costruite e condivise dagli insegnanti corrette secondo criteri comuni. Vengono somministrate di schede, differenziate per ordini di scuola, per l'analisi degli stili di apprendimento. Vengono definiti criteri di valutazione del comportamento con voti in decimi e descrittori ben definiti per la scuola sec. di I grado e con giudizio



sintetico per la scuola primaria. La progettazione di interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti avviene in modo diffuso. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e valutazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. I risultati della



valutazione degli studenti sono utilizzati per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	90,0%	86,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,5%	77,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,5%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,5%	17,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,2%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	93,9%	93,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,8%	78,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,1%	5,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,2%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	72,5%	63,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,0%	92,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,0%	5,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,0%	10,7%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	75,8%	72,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	92,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,1%	10,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,0%	95,4%	93,7%
Classi aperte	✓	35,0%	36,8%	39,5%
Gruppi di livello	✓	80,0%	69,3%	68,8%
Flipped classroom		57,5%	51,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		40,0%	34,9%	44,1%
Metodo ABA	✓	45,0%	34,5%	30,5%
Metodo Feuerstein	✓	10,0%	4,4%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	45,0%	41,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	90,9%	94,6%	94,1%
Classi aperte	✓	48,5%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	84,8%	76,9%	74,8%
Flipped classroom		78,8%	72,9%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		18,2%	25,8%	31,9%
Metodo ABA	✓	18,2%	23,5%	16,0%
Metodo Feuerstein	✓	6,1%	4,5%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	36,4%	37,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,5%	10,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,5%	76,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		25,0%	41,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		42,5%	45,8%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		52,5%	57,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,0%	86,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	67,5%	55,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	40,0%	37,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	50,0%	62,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	80,0%	77,8%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		7,5%	5,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,5%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,1%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	70,0%	64,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,0%	7,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,0%	8,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola TPIC81800E	provinciale TRAPANI	regionale SICILIA	nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	2,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,9%	93,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	54,5%	58,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	81,8%	81,4%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	90,9%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	96,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	84,8%	72,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	75,8%	70,6%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	84,8%	85,5%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	84,8%	88,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	63,6%	57,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		36,4%	38,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		6,1%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		9,1%	9,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	72,7%	79,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		30,3%	23,3%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	8,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA Per l' ampliamento dell' offerta formativa sono previste attività progettuali da svolgere in orario curricolare ed extracurricolare con interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento in favore degli alunni di scuola primaria e secondaria di I grado. La disponibilità di docenti di musica ed educazione fisica consente di utilizzare il prestito professionale per lo svolgimento di attività specifiche, con gli alunni di scuola primaria, anche in orario curricolare con la presenza dei docenti di classe.

DIMENSIONE METODOLOGICA: Utilizzo di modalità didattiche innovative: mappe concettuali, peer tutoring, tutoring , cooperative e-learning Presenza di due insegnanti specializzati per la consulenza sulle strategie didattiche innovative da supporto ai docenti per gli alunni BES/DSA Software e strumenti in dotazione della scuola da supporto per la realizzazione di attività didattiche innovative (IPERMAP, READER3 ... SOFTWARE ERICKSON). Attivazione dello Sportello di ascolto in favore di Alunni, Personale scolastico, famiglie

DIMENSIONE RELAZIONALE: Revisione annuale del Patto di corresponsabilità discusso e condiviso durante le assemblee di classe Regolamento di istituto approvato in collegio docenti e pubblicato nel sito della scuola. Per

Punti di debolezza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA - DIMENSIONE METODOLOGICA: Utilizzo poco diffuso di software e strumenti. Richiesta sporadica da parte dei docenti per la consulenza sulle strategie didattiche innovative. Andrebbero creati diffusi momenti di confronto tra docenti per valorizzare, ottimizzare e condividere le competenze e le conoscenze acquisite sulle innovative metodologie didattiche. Sarebbe opportuno lo sviluppo di contenuti digitali ad integrazione della didattica e dei libri di testo, fruibili per gli studenti.

DIMENSIONE RELAZIONALE: Gli interventi effettuati nelle situazioni in cui insorgono comportamenti problematici , sfociati in atti vandalici all'interno della scuola , spesso non hanno avuto spesso esito positivo. Mancanza di un'azione mirata di formazione /informazione nei confronti dei genitori per assicurare azioni di prevenzione e di risoluzione positiva di comportamenti non conformi alle norme democratiche. Si registra ,nella scuola secondaria di primo grado una certa percentuale di frequenza irregolare : assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora e diverse uscite anticipate .



la prevenzione di atteggiamenti e comportamenti problematici, la scuola promuove attività progettuali sul rafforzamento delle abilità individuali per la corretta gestione delle relazioni interpersonali nonché di educazione socio-affettiva e di educazione alla legalità. In presenza di atteggiamenti problematici vengono subito contattate le famiglie e viene concordata una strategia comune di intervento e vengono messe in atto le procedure stabilite nel Regolamento. Organo di garanzia per prevenire, affrontare e risolvere tutti i problemi e i conflitti che possano emergere nel rapporto tra studenti ed insegnanti e in merito all'applicazione dello Statuto Valutazione periodica del comportamento con utilizzo di griglie di valutazione condivise. Attività relazionali e sociali per la promozione di competenze trasversali che coinvolgono tutte le classi all'interno dell'istituto e del territorio. Questionari di percezione del clima scolastico rivolto ai genitori, agli insegnanti e agli alunni con tabulazione dei risultati, socializzazione in collegio docenti e pubblicazione sul sito della scuola. Analisi dei dati per il miglioramento del clima scolastico. Collaborazione con Enti territoriali.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Descrizione del livello**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,4%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	75,0%	62,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,0%	77,0%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	97,5%	89,6%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	75,0%	51,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	77,5%	66,2%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	57,5%	45,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		10,0%	11,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	69,7%	65,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	78,8%	79,5%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,9%	93,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	72,7%	53,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	69,7%	67,4%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	63,6%	62,1%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		3,0%	9,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	87,5%	79,4%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	88,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	91,5%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	77,5%	61,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,5%	12,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	81,8%	81,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	97,0%	90,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	93,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		72,7%	63,8%	55,8%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		3,0%	9,6%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,2%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	95,0%	89,8%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	80,0%	77,6%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	82,5%	73,7%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	70,0%	58,2%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	72,5%	68,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		42,5%	49,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,0%	67,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,0%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	97,0%	91,0%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,8%	81,6%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	78,8%	76,7%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	69,7%	61,5%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	72,7%	71,2%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		36,4%	51,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	69,7%	70,5%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	8,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	95,0%	85,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	15,0%	20,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	5,0%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	37,5%	36,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		20,0%	21,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		22,5%	38,5%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		5,0%	17,7%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		12,5%	15,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,7%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	93,9%	91,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	12,1%	21,5%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	6,1%	8,8%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	51,5%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		18,2%	20,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		36,4%	46,5%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		9,1%	15,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		9,1%	13,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,5%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,6%	76,5%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	20,5%	19,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	46,2%	48,5%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	69,2%	59,2%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	38,5%	21,9%	17,6%



Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	82,1%	67,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	87,2%	72,9%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		2,6%	11,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,7%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,5%	82,5%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	18,8%	22,0%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	59,4%	56,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	84,4%	78,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	40,6%	23,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	78,1%	72,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	90,6%	83,6%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		3,1%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

INCLUSIONE: Costituzione gruppi GLI e GLIS Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi realizzati. (PEI – PDF – PDP) Consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi. Formazione docente-metodologie e strategie BES/DSA. Attività per l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo di pari che favoriscono l'integrazione degli stessi. Somministrazione Screening classi II e III e ove se ne richiede la necessità, su richiesta del c.d.c. con l'utilizzo della "Batteria per la valutazione della scrittura e della competenza ortografica nella scuola dell'obbligo." Tressoldi e Cornoldi. Stesura PDP per i soggetti DSA e supporto ai docenti e alle famiglie. Somministrazione di prove volte a verificare i livelli di competenza linguistica degli alunni non italofoni. Stesura PDP per i soggetti certificati e o individuati dal c.d.c.. per gli alunni con BES/DSA e supporto ai docenti e alle famiglie. Stesura del PEP per gli studenti stranieri neoarrivati. Stesura PEI per gli alunni H Utilizzo di strumenti e software, in dotazione della scuola, da supporto agli interventi compensativi. Buone prassi di didattica. Attivazione di laboratori extracurricolari BES/DSA – L2. Attività di accoglienza per gli alunni stranieri. Interventi in accordo con il CTRH territoriale.

Punti di debolezza

INCLUSIONE: Il punti di criticità da evidenziare riguardano: a) la necessità di somministrare lo screening nell'ultimo anno della Scuola dell' Infanzia e classe I della Scuola Primaria b) la necessità di coinvolgere tutti i docenti per un utilizzo sistematico di metodologie e strategie didattiche attive per l'inclusione c) l'utilizzo sistematico di strumenti compensativi per gli alunni con BES e DSA d) Dare continuità e diffusione alla Ricerca-Azione Sistematica per l'analisi dei fattori predittivi di futura difficoltà di apprendimento per l'ultimo anno della scuola dell'Infanzia e) mancanza del mediatore culturale

RECUPERO E POTENZIAMENTO: Nonostante la scuola monitori sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali è necessario rimodulare gli interventi in modo preciso e puntuale affinché gli interventi raggiungano tutti i potenziali destinatari. Scarsa condivisione di buone pratiche Utilizzo poco sistematico dei laboratori



Monitoraggio e valutazione

RECUPERO E POTENZIAMENTO:

Attivazione di laboratori

extracurricolari di L 2; differenziate all'interno delle classi. Progettazione per gruppi di livello – alternativa alla religione cattolica Corsi per il recupero e potenziamento.

Attuazione di progetti destinati alle classi con presenza di alunni con BES/DSA della scuola - metodo di Feuerstein con monitoraggio Clima inclusivo, semplificazione e

organizzazione dei materiali di

studio, utilizzo di metodi di

insegnamento alternativi, anche

mediati da pari. Progettazioni

percorsi di inclusione PON Presenza del referente per l'inclusione:

consulenza ai docenti, monitoraggio,

condivisione di esperienze, supporto

ai docenti. Presenza dello Psicologo

scolastico, responsabile dello

sportello di ascolto psicologico

Predisposizione di attività psico-

educative rivolte a migliorare il clima

emotivi- relazionale Referente

bullismo e cyberbullismo

Commissione intercultura (ins. PAI)

per la stesura e alla realizzazione del

protocollo di inclusione per gli

alunni stranieri. Gli alunni vengono

coinvolti a partecipazione a

competizioni esterne alla scuola.

Formazione docenti

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata. Vengono attuati progetti con personale qualificato per l'uso del metodo di Feuerstein in favore delle classi. La presenza dello psicologo della scuola consente interventi specifici in favore dei singoli alunni, e del gruppo classe.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,0%	96,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	85,0%	83,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	87,5%	77,2%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		72,5%	73,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	67,5%	63,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		5,0%	9,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	90,9%	95,9%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	84,8%	80,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	78,8%	78,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	78,8%	75,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	66,7%	66,4%	61,4%
Altre azioni per la continuità		3,0%	7,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		16,7%	15,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		50,0%	49,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		13,3%	19,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		23,3%	27,4%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		16,7%	15,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	36,7%	32,5%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		36,7%	27,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		16,7%	10,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		13,3%	14,3%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	81,8%	77,3%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		42,4%	48,3%	67,0%



attività di orientamento	✓			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	48,5%	56,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	78,8%	83,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		36,4%	41,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	57,6%	68,4%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	63,6%	75,1%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		12,1%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola TPIC81800E	1,2%	1,2%	29,9%	18,4%	12,7%	36,8%	-	-
Riferimenti								
Provincia di TRAPANI	3%	5%	23%	13%	23%	21%	1%	9%
SICILIA	5%	6%	22%	15%	17%	18%	2%	9%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	47,5%	63,9%	62,9%	61,3%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola TPIC81800E	97,4%	95,2%
Riferimenti		
Provincia di TRAPANI	96,0%	92,4%
SICILIA	96,6%	92,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

ERAVAMO LIVELLO 4 CONTINUITA': Progettazione educativo-didattica con la realizzazione di attività laboratoriali da destinare agli alunni delle classi ponte- primaria e secondaria di I grado. Attività di orientamento BES e DSA nella scuola primaria e secondaria di I grado. Trasmissione di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti dalla primaria alla secondaria. Incontri fra insegnanti di scuola primaria e secondaria di I grado per la formazione di classi eterogenee. ORIENTAMENTO: Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni rivolti a tutte le sezioni delle classi terze . Orientamento finalizzato alla scelta del percorso di studio con partecipazione attiva ad attività progettuali. Monitoraggio per verificare quanti studenti seguono il consiglio orientativo. Realizzazione di interventi diretti a consolidare le conoscenze disciplinari di base e a rinforzare le capacità e le competenze, per favorire il successo formativo e per mettere lo studente in condizione di compiere scelte adeguate ai propri interessi e alle proprie potenzialità. Attività di orientamento presso istituti superiori per informazioni sulla peculiarità dei percorsi presenti nella scuola secondaria di secondo grado. ALTERNANZA SCUOLA LAVORO: Percorsi di orientamento

Punti di debolezza

CONTINUITA': Incontri sporadici tra insegnanti delle classi ponte per definire le competenze in entrata e in uscita. Progettazione educativo-didattica con la realizzazione di attività ludiche e non, da destinare agli alunni delle classi ponte- infanzia e primaria. Organizzazione sporadiche di unità di apprendimento in verticale. Mancata sistematicità di percorsi per garantire l' inclusione. Assenza di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti dall' infanzia alla primaria Incontri sporadici fra insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria per la formazione di classi eterogenee. Attività di accoglienza nei tre ordini di scuola con particolare attenzione ai BES/DSA.eterogenee. ORIENTAMENTO: Mancato coinvolgimento di Enti o altri soggetti del territorio. La scuola non progetta percorsi di orientamento legati alle attività produttive e professionali del territorio. Mancanza di momenti sistematici di co-progettazione fra i diversi ordini di scuola Parziale coinvolgimento delle famiglie nelle attività di orientamento. Mancanza di attività sistematiche di monitoraggio delle attività di orientamento. ALTERNANZA SCUOLA LAVORO: Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni rivolti a tutte le sezioni



per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni rivolti a tutte le sezioni delle classi terze. Test di orientamento on line – alunni Censis orion - Progetto Orientarsi per orientare Orientamento finalizzato alla scelta del percorso di studio con partecipazione attiva ad attività progettuali (percorso PON). Monitoraggio per verificare quanti studenti seguono il consiglio orientativo. Realizzazione di interventi diretti a consolidare le conoscenze disciplinari di base e a rinforzare le capacità e le competenze, per favorire il successo formativo e per mettere lo studente in condizione di compiere scelte adeguate ai propri interessi e alle proprie potenzialità. Attività di orientamento presso istituti superiori per informazioni su quali materie vengono studiate nei diversi percorsi di studio, su com'è strutturato il percorso di studi e sugli sbocchi nel mondo del lavoro e nel mondo universitario

delle classi terze. Test di orientamento on line – alunni Censis orion - Progetto Orientarsi per orientare Orientamento finalizzato alla scelta del percorso di studio con partecipazione attiva ad attività progettuali (percorso PON). Monitoraggio per verificare quanti studenti seguono il consiglio orientativo. Realizzazione di interventi diretti a consolidare le conoscenze disciplinari di base e a rinforzare le capacità e le competenze, per favorire il successo formativo e per mettere lo studente in condizione di compiere scelte adeguate ai propri interessi e alle proprie potenzialità. Attività di orientamento presso istituti superiori per informazioni su quali materie vengono studiate nei diversi percorsi di studio, su com'è strutturato il percorso di studi e sugli sbocchi nel mondo del lavoro e nel mondo universitario

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi deve essere maggiormente consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La consulenza dello psicologo consente momenti di incontro individualizzati e collettivi in favore di alunni e famiglie per il consiglio orientativo. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	3,8%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	4,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	4,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,1%	5,4%	5,8%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	9,1%	11,3%	11,0%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,6%	4,1%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	6,1%	6,1%	8,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	7	6	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	18.894	5.268,8	8.526,8	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	12,3%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	21,1%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	22,8%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	24,6%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	0	35,1%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	24,6%	22,9%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	33,3%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	2	33,3%	27,9%	26,4%
Sport	0	8,8%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	21,1%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	1	21,1%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA:

Nel ptof risulta chiaramente esplicitata la missione che l'istituzione scolastica si è prefissata di conseguire. Il termine legalità rappresenta l'elemento portante della missione dell'istituto, al termine citato si riallacciano in maniera indissolubile le seguenti azioni: conoscenza, ambiente, intercultura, inclusività, promozione delle competenze chiave. La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno e all'esterno della comunità scolastica.

MONITORAGGIO: Viene condotta un'attenta analisi dei bisogni formativi e culturali dell'utenza attraverso la somministrazione di schede per la rilevazione dei bisogni e la pianificazione delle attività. Per il controllo dei viene effettuato monitoraggio per verificare lo stato di avanzamento dell'attività progettuale mediante la somministrazione di questionari e la relativa raccolta dei dati. La scuola utilizza strumenti di autovalutazione da diversi anni. Altre forme di controllo di processo vengono effettuate nel corso di riunioni di staff e di altri momenti informali. Il controllo dei processi relativi all'attività amministrativa avviene nel corso di frequenti riunioni con il DSGA.

ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE: La scuola definisce ad inizio anno i compiti dei docenti

Punti di debolezza

MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ Il monitoraggio dovrebbe coinvolgere più docenti per consentire una revisione di processo.

ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE: Non sempre il carico di lavoro è suddiviso in modo equo fra i docenti responsabili.

GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE La scuola non usufruisce di finanziamenti provenienti da privati.



collaboratori, delle FFSS e di tutti i docenti coinvolti in ruoli di responsabilità. dettagliatamente descritti nell'atto di nomina. Il Collegio dei docenti ha individuato 6 aree di intervento dei docenti funzioni strumentali, -
L'individuazione dei docenti è avvenuta a seguito di presentazione di un curriculum e sulla base della disponibilità accordata. Per il personale ATA vengono definiti compiti ad inizio anno scolastico tenendo in considerazione le competenze e le esperienze di ciascuno di essi. IL FIS viene utilizzato per un buon numero di docenti con modalità diffusa di distribuzione degli incarichi e viene convogliato su azioni ritenute prioritarie Nella ripartizione del fondo di istituto vengono privilegiate azioni che mirano al potenziamento della progettazione e della didattica ma una percentuale, che rientra nella media nazionale, viene destinata ad attività amministrative e gestionali L'organizzazione oraria su 5 giornate consente una gestione interna delle supplenze con ore non retribuite, svolte da insegnanti interni. La scuola ha investito risorse sui progetti prioritari perchè coerenti con il piano miglioramento e in linea con le priorità individuate nel RAV.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,6%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	67,7%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,4%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		11,3%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	5,1	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	14,8%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	60,7%	50,5%	45,6%
Scuola e lavoro	0	13,1%	7,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	1	14,8%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	13,1%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	39,3%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	26,2%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	73,8%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	19,7%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	29,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,1%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	6,6%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	4,9%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	2	41,0%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	49,2%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	3	39,3%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	3	67,2%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	21,3%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	24,6%	19,0%	17,3%
Università	0	6,6%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	42,6%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	50,8%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	27,9%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	27,9%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	4	44,3%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	14,8%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	18,0%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	9,8%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	24,6%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,6%	0,8%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	5,0%	13,7%	14,0%	13,9%
Scuola e lavoro		7,5%	2,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa	4,0%	0,3%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,5%	3,7%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		4,9%	7,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	9,9%	5,1%	2,8%	4,0%
Inclusione e disabilità	8,9%	20,6%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,7%	0,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,7%	1,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,4%	0,7%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		2,0%	3,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,6%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,3%	0,5%
Altri argomenti	12,9%	9,8%	12,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	0,9%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	15,6%	10,7%	14,3%	13,8%
Scuola e lavoro		3,4%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa	7,8%	0,3%	1,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,5%	2,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		4,4%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	9,4%	4,0%	3,8%	4,2%
Inclusione e disabilità	7,8%	18,2%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,9%	1,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,3%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,1%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,8%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,1%	0,3%	0,7%
Altri argomenti	28,1%	10,8%	13,1%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,9%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	41,9%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,4%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		25,8%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,1%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	1,6%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	1	62,3%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	49,2%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,2%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	11,5%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,5%	11,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	9,8%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,6%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,6%	1,0%	2,1%



Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,6%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	1,6%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,3%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,6%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	4,9%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,3%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	4,9%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	3,3%	9,1%	13,1%
Altro argomento	1	24,6%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	35,1%	56,3%	73,5%
Scuola Polo	0	28,1%	27,3%	10,2%
Rete di ambito	0	45,6%	26,8%	10,1%
Rete di scopo	2	10,5%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	22,8%	15,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,7%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	12,3%	21,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,2%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	15,4%	8,4%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		15,9%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,9%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,4%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,9%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,0%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		1,0%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,5%	0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,3%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,2%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,6%	0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,2%	2,1%	2,5%
Altro argomento	23,1%	5,0%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	90,5%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	74,6%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	58,7%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	88,9%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	96,8%	94,9%	95,3%
Continuità	✓	87,3%	83,1%	80,7%
Orientamento	✓	88,9%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	81,0%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,4%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	85,7%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari	✓	58,7%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		47,6%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	77,8%	73,6%	72,3%
Altro argomento		34,9%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	8,5%	6,9%	9,2%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	7,3%	7,4%	8,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	3,6%	3,9%	5,4%	5,1%
Accoglienza	3,6%	6,8%	6,4%	5,8%



Inclusione	2,4%	6,1%	7,8%	8,1%
Continuità	3,6%	4,6%	4,6%	5,3%
Orientamento	3,0%	2,6%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	8,5%	1,5%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	6,7%	3,4%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	7,3%	2,1%	2,2%	2,1%
Temi disciplinari	3,0%	4,3%	3,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		0,6%	1,1%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	2,4%	2,6%	2,7%	3,4%
Altro argomento		0,5%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola è attenta alle esigenze di formazione del personale della scuola e individua attraverso diversi strumenti i diversi bisogni di formazione sia dei docenti che del personale Ata. Le tematiche dei corsi promossi della scuola nell'ultimo triennio riguardano: Indicazioni nazionali del curriculum Certificazione delle competenze Formazione sulle metodologie e strategie innovative BES/DSA Formazione sulla valutazione e autovalutazione di istituto Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento Formazione per la lingua inglese Innovazione didattica e metodologica sulle competenze digitali Autonomia organizzativa e didattica Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e Lavoro. Per la scuola primaria Formazione in presenza per l'acquisizione di competenze specifiche con docenti specializzati di educazione musicale ed educazione fisica (prestito professionale). La scuola è stata accreditata come centro Eipass - Scuola polo di ambito.

Punti di debolezza

Molti corsi di formazione vengono concentrati nello stesso periodo. I materiali didattici devono essere raccolti e condivisi con maggiore sistematicità

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. La formazione in presenza da parte di docenti specializzati che operano per l'insegnamento dell'educazione fisica e musicale, e nella scuola primaria, costituisce una risorsa eccellente per l'utenza. Le attività di formazione, di ottima qualità, che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. I docenti condividono materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	4,4%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	27,3%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	13,2%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,3%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,8%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	7,5%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,9%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,8%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,8%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,1%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,6%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,6%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9%	1,3%	1,6%
Altre attività	1	10,6%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		66,7%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	26,3%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,0%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	2	37,2%	41,0%	30,8%
Regione	0	2,7%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,7%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	0,9%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,1%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	42,5%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,2%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,9%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	66,4%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,3%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	17,3%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	12	5,0%	3,2%	2,2%
Convenzioni	5	11,1%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,8%	0,6%	0,7%
Accordi quadro	1	0,2%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	2	1,2%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	21	14,4%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,9%	6,7%	7,0%
Università	✓	14,9%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca	✓	5,2%	4,0%	3,7%



Enti di formazione accreditati	✓	10,1%	9,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,4%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	12,2%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,2%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,5%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	8,0%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		4,5%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,1%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,5%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,7%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,9%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,6%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,1%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,0%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,4%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	9,3%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	4,5%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,1%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,8%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	11,1%	11,4%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,3%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,7%	2,7%	3,2%
Altri oggetti		5,7%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	36%	25,6%	23,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	21%	25,6%	23,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TPIC81800E			✓	
	Riferimento provinciale TRAPANI	14,6%	43,9%	24,4%	17,1%
	Riferimento regionale SICILIA	16,7%	37,5%	28,2%	17,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TPIC81800E			✓	
	Riferimento provinciale TRAPANI	0,0%	9,8%	29,3%	61,0%
	Riferimento regionale SICILIA	0,8%	7,6%	31,3%	60,3%



	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TPIC81800E				✓
	Riferimento provinciale TRAPANI	2,4%	4,9%	31,7%	61,0%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,0%	36,6%	45,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TPIC81800E		✓		
	Riferimento provinciale TRAPANI	18,2%	48,5%	15,2%	18,2%
	Riferimento regionale SICILIA	22,5%	41,7%	24,5%	11,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TPIC81800E			✓	
	Riferimento provinciale TRAPANI	0,0%	18,2%	33,3%	48,5%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	15,4%	39,7%	43,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TPIC81800E			✓	
	Riferimento provinciale TRAPANI	3,0%	12,1%	36,4%	48,5%
	Riferimento regionale SICILIA	3,9%	25,5%	39,0%	31,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



			SICILIA	
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,8%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,6%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,9%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,4%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	6,0%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	2,5%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,2%	6,4%	7,4%
Altre modalità		4,2%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,8%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,6%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,9%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,4%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	6,0%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	2,5%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,2%	6,4%	7,4%
Altre modalità		4,2%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		11,8%	18,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		12,5%	19,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81800E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		5.6	10.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		5.9	13.9	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO: La scuola svolge ruolo capofila di rete di ambito (Trapani 28) per le attività di formazione. E' Istituto Polo Formativo nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale e snodo formativo territoriale per la " Formazione in servizio all'innovazione didattica e organizzativa ". Le reti cui aderisce l'istituzione sono aperte a soggetti diversi dalle scuole, prevedendo la pre- senza di partner quali le amministrazioni locali e le Università (Palermo e polo di Trapani, Pegaso). Si è proceduto alla stipula di accordi di rete con enti di formazione accreditati (Giunti La Scuola), CNR , associazioni e cooperative (Cesvop ACI CONI). Gli accordi di rete mirano a migliorare pratiche didattiche ed educative che possano contribuire in maniera significativa allo sviluppo e alla crescita degli studenti (temi multidisciplinari – formazione e aggiornamento. E' stata prevista la costituzione di gruppi di lavoro composti sia da insegnanti della scuola sia da soggetti extrascolastici operatori delle ASP, degli Enti Locali, associazioni del territorio. La collaborazione con enti esterni ha una ricaduta positiva e costituisce occasione di miglioramento delle pratiche educative.

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE: Coinvolgimento dei genitori nella vita scolastica tramite colloqui

Punti di debolezza

COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO: Mancanza di finanziamenti da parte degli Enti locali e di privati. I gruppi di lavoro allargati al territorio e le collaborazioni con soggetti esterni potrebbero essere implementate e ancora meglio integrate con le attività scolastiche.

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE: Mancanza di contributi volontari da parte delle famiglie per il mantenimento di attività specifiche, per l'attivazione dei progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa e per l'acquisto di materiale necessario alle attività didattiche. Numero limitato di momenti di incontro e corsi di formazione sulle dinamiche relazionali(docenti-alunni-genitori) con il supporto di personale specializzato.



individuali e/o collettivi programmati ad inizio scolastico e tutte le volte che il Dirigente scolastico e gli insegnanti ne avvertono la necessità. Buona la partecipazione dei genitori ai colloqui con gli insegnanti, collaborazione alla realizzazione di attività, partecipazione a iniziative organizzate dalla scuola. Coinvolgimento dei genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità, scelta dei libri di testo... tramite condivisione nei consigli di classe, di Circolo, di intersezione e nelle assemblee. Comunicazione alle famiglie tramite volantini, brochure, manifesti e strumenti on line. Attivazione dello sportello d' ascolto, con lo psicologo d' istituto, rivolto ad alunni, docenti, genitori

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola coordina reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo tale da contribuire a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in superiore ai riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare i risultati di italiano, matematica e lingua straniera.

TRAGUARDO

Diminuire la percentuale di insufficienze nel primo e nel secondo quadrimestre in italiano, matematica e lingua straniera.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare la pratica della progettazione per competenze quale metodologia di lavoro riguardante la progettazione di un intervento didattico formativo focalizzato allo sviluppo di competenze specifiche. Utilizzare in modo maggiormente consapevole ed appropriato gli strumenti di valutazione: rubriche, diario di bordo, portfolio delle competenze
2. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare in modo sistematico e diffuso gli spazi laboratoriali e le aule polifunzionali per promuovere attività formative per gli studenti in ambienti stimolanti al fine di favorire la ri - motivazione, l' acquisizione di conoscenze e competenze attraverso l' uso di metodologie attive e cooperative.
3. **Inclusione e differenziazione**
Effettuare screening individuale e di gruppo classe, nella scuola dell' infanzia, primaria e secondaria di I grado utilizzando il questionario operativo IPDA e le prove MT; monitoraggio mensile per gli alunni con difficoltà di apprendimento.
4. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare buone prassi didattiche e sociali, nei confronti di alunni con BES, attivando laboratori creativi, musicali, sportivi. Attivare percorsi di potenziamento (metodo FOL, FEUERSTAIN e ANALOGICO).
5. **Continuità e orientamento**
Utilizzare il curricolo verticale come traccia "strutturante", per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione graduale delle competenze nei tre ordini di scuola.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Realizzare percorsi di service learning, in contesti di vita reali, finalizzati allo sviluppo di competenze trasversali capaci di rispondere alla richiesta della comunità: salvaguardia e tutela dell'ambiente; valorizzazione delle eccellenze enogastronomiche; promozione delle risorse turistiche, dei valori della legalità e dell' intercultura.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Realizzare percorsi di formazione e ricerca-azione per favorire la sperimentazione e l' utilizzo di metodologie innovative: didattica metacognitiva, didattica per competenze; didattiche laboratoriali e cooperative, didattica digitale.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Promuovere attività legate al territorio con l'attivazione del presidio educativo che svolgerà le seguenti attività: Sportello di informazione, seminari, consulenza, attività di studio e ricerca azione per gli allievi, coordinamento di iniziative con soggetti ed Enti che operano nel territorio.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati nelle prove Invalsi

TRAGUARDO

Innalzare i risultati di italiano, matematica e inglese nella scuola secondaria di I grado, allineandoli agli esiti delle scuole con background socio economico e culturale simile.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare la pratica della progettazione per competenze quale metodologia di lavoro riguardante la progettazione di un intervento didattico formativo focalizzato allo sviluppo di competenze specifiche. Utilizzare in modo maggiormente consapevole ed appropriato gli strumenti di valutazione: rubriche, diario di bordo, portfolio delle competenze
2. **Inclusione e differenziazione**
Effettuare screening individuale e di gruppo classe, nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado utilizzando il questionario operativo IPDA e le prove MT; monitoraggio mensile per gli alunni con difficoltà di apprendimento.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Realizzare percorsi di formazione e ricerca-azione per favorire la sperimentazione e l'utilizzo di metodologie innovative: didattica metacognitiva, didattica per competenze; didattiche laboratoriali e cooperative, didattica digitale.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare le competenze sociali e civiche attraverso un approccio solidale alla comunità scolastica e al contesto di appartenenza.

TRAGUARDO

Diminuire il numero di alunni collocati nelle fasce C e D e aumentare la percentuale dei livelli intermedi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare la pratica della progettazione per competenze quale metodologia di lavoro riguardante la progettazione di un intervento didattico formativo focalizzato allo sviluppo di competenze specifiche. Utilizzare in modo maggiormente consapevole ed appropriato gli strumenti di valutazione: rubriche, diario di bordo, portfolio delle competenze
2. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare in modo sistematico e diffuso gli spazi laboratoriali e le aule polifunzionali per promuovere attività formative per gli studenti in ambienti stimolanti al fine di favorire la ri-motivazione, l'acquisizione di conoscenze e competenze attraverso l'uso di metodologie attive e cooperative.
3. **Inclusione e differenziazione**
Effettuare screening individuale e di gruppo classe, nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado utilizzando il questionario operativo IPDA e le prove MT; monitoraggio mensile per gli alunni con difficoltà di apprendimento.
4. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare buone prassi didattiche e sociali, nei confronti di alunni con BES, attivando laboratori creativi, musicali, sportivi. Attivare percorsi di potenziamento (metodo FOL, FEUERSTAIN e ANALOGICO).
5. **Continuità e orientamento**
Utilizzare il curricolo verticale come traccia "strutturante", per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione graduale delle competenze nei tre ordini di scuola.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Realizzare percorsi di service learning, in contesti di vita reali, finalizzati allo sviluppo di competenze trasversali capaci di rispondere alla richiesta della comunità: salvaguardia e tutela dell'ambiente; valorizzazione delle eccellenze enogastronomiche; promozione delle risorse turistiche, dei valori della legalità e dell'interculturale.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Realizzare percorsi di formazione e ricerca-azione per favorire la sperimentazione e l'utilizzo di metodologie innovative: didattica metacognitiva, didattica per competenze; didattiche laboratoriali e cooperative, didattica digitale.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Promuovere attività legate al territorio con l'attivazione del presidio educativo che svolgerà le seguenti attività: Sportello di informazione, seminari, consulenza, attività di studio e ricerca azione per gli allievi, coordinamento di iniziative con soggetti ed Enti che operano nel territorio.



PRIORITÀ

Migliorare le competenze digitali per un utilizzo più consapevole delle tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

TRAGUARDO

Ridurre il numero di allievi collocati nelle fasce C e D e aumentare la percentuale nelle fasce intermedie



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare la pratica della progettazione per competenze quale metodologia di lavoro riguardante la progettazione di un intervento didattico formativo focalizzato allo sviluppo di competenze specifiche. Utilizzare in modo maggiormente consapevole ed appropriato gli strumenti di valutazione: rubriche, diario di bordo, portfolio delle competenze
2. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare in modo sistematico e diffuso gli spazi laboratoriali e le aule polifunzionali per promuovere attività formative per gli studenti in ambienti stimolanti al fine di favorire la ri-motivazione, l'acquisizione di conoscenze e competenze attraverso l'uso di metodologie attive e cooperative.
3. **Continuità e orientamento**
Utilizzare il curricolo verticale come traccia "strutturante", per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione graduale delle competenze nei tre ordini di scuola.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Realizzare percorsi di formazione e ricerca-azione per favorire la sperimentazione e l'utilizzo di metodologie innovative: didattica metacognitiva, didattica per competenze; didattiche laboratoriali e cooperative, didattica digitale.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione



L'Istituto, avvalendosi delle riflessioni suggerite dal documento del 22 febbraio 2018 "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" prosegue nell'opera di miglioramento della propria offerta formativa evidenziando nel nuovo triennio il tema della sostenibilità così come promosso dall'Agenda 2030 dell'ONU, al fine di fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. Parallelamente alla programmazione per competenze operata già dalla scuola e integrata maggiormente dall'uso delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione, l'Istituto intende avvalersi dell'approccio metodologico del Service Learning con l'obiettivo di coniugare l'apprendimento al servizio in riferimento all'utenza del proprio territorio. Operando in un'ottica di curriculum verticale, l'adozione dell'approccio metodologico del Service Learning consente all'istituzione scolastica di perseguire diverse e cruciali finalità attraverso la realizzazione di compiti di realtà ed esperienze laboratoriali innovative e significative e di pratiche attive in favore dell'inclusione, della multiculturalità e della sostenibilità nell'ambiente scolastico. Il presidio educativo attivato nella scuola consentirà di prevenire e contrastare la dispersione scolastica attraverso un ambiente di apprendimento adatto a favorire l'acquisizione di competenze e una collaborazione attiva con i servizi del territorio.