



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**TPIC81800E**

**I.C."L. PIRANDELLO - S.G.BOSCO"**





Contesto 2

Risultati raggiunti 7

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 7

Risultati scolastici 7

Competenze chiave europee 9

Risultati legati alla progettualità della scuola 12

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 12

Prospettive di sviluppo 20



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITA'

I casi di abbandono e di insuccesso scolastico costituiscono per la scuola una forte motivazione a promuovere iniziative di intervento volte al potenziamento dell'autostima negli alunni e alla formazione della persona e del cittadino e di conseguenza all'abbassamento degli indici di dispersione e di abbandono. La scuola con tutte le sue componenti docenti e non, in maniera sistematica ed inclusiva azione di qualificazione dell'offerta formativa ed educativa tramite il Piano dell'Offerta Formativa integrandone i contenuti con apposite attività curricolari ed extracurricolari rivolte a studenti e genitori offrendo loro un'offerta qualificata nelle fasi di passaggio più critiche del loro processo evolutivo. La scuola in sinergia con le istituzioni, con le associazioni culturali, sociali ed ecclesiastiche presenti sul territorio (Casa Famiglia, AVEL, L'Oasi di Torretta, Yalla, CIF, Gandhi, Cesvop, Fidapa, Uciim), con le professionalità dei docenti curricolari, di sostegno, specializzati nelle problematiche relative ai BES e DSA già formate e da formare, attua una politica di inclusività verso tutti gli allievi. Viene posta una particolare attenzione nei confronti degli studenti svantaggiati, deprivati culturalmente e/o con problematiche inerenti i Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Special

#### VINCOLI

La provenienza degli studenti che frequentano l'Istituto Comprensivo è eterogenea ed è caratterizzata da un forte processo immigratorio proveniente principalmente dalla Tunisia, dalla Romania e dal Marocco.

Inoltre, spesso, ad anno scolastico iniziato stranieri nomadi di etnia Rom fanno registrare la loro presenza nel territorio comunale e quindi all'interno della scuola.

Nel contesto territoriale vanno emergendo problematiche di natura socio-economica legate all'alto tasso di disoccupazione con un notevole incremento del grado di povertà nella popolazione di Campobello di Mazara.



La conseguenza di tale situazione si manifesta con l'aumento dei casi di abbandono e di dispersione scolastica.

Un altro fenomeno che caratterizza il contesto scolastico è la presenza di minori segnalati e /o seguiti dal Tribunale dei Minori.

Evidente e fondamentale risulta, quindi un lavoro di sinergia con i servizi sociali del Comune, Tribunale dei minori e neuropsichiatria infantile che guidi e accompagni la scuola nella gestione di situazioni delicate e particolari.

## **Territorio e capitale sociale**

### **OPPORTUNITA'**

L'Istituto Comprensivo, in quanto unica istituzione scolastica del primo ciclo presente nel Comune di Campobello di Mazara, si pone come punto di riferimento in risposta ai bisogni formativi provenienti dal contesto, bisogni che vengono accolti anche dalle diverse associazioni ecclesiastiche, sociali e culturali: Oasi di Torretta, Fidapa, Ghandi, Cif, ACI, AVIS, AGE, Lions, Lega navale, Rotary...

La scuola, con tutte le sue componenti, mediante il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, si propone come ambiente di apprendimento innovativo rispondente ai bisogni formativi di ciascuno. La collaborazione sinergica con gli altri attori presenti ed operanti sul territorio e i protocolli d'intesa attivati per sensibilizzazione sui temi dell'arte, della cultura, della sostenibilità e della comunicazione, creano una rete di collaborazione per l'attivazione di ambienti di apprendimento idonei a contrastare il fenomeno dell'abbandono. I progetti riguardanti la dispersione scolastica e i processi migratori, i PON, vogliono promuovere le competenze di base, le abilità pro-sociali creando percorsi di crescita in un'ottica di inclusività e di service learning nei confronti del territorio. L'Ente locale collabora nella fornitura del servizio mensa e nella selezione del personale ASACOM destinato agli alunni.

I Bambini DVA, che effettuano attività in orario curricolare presso l'oasi di Torretta, usufruiscono del servizio navetta e dell'assistenza durante il tragitto.

### **VINCOLI**



Da diversi anni, in seguito di una profonda crisi economica aggravata dalla pandemia il territorio ha subito una notevole riduzione del tasso di occupazione, creando seri problemi di sopravvivenza a numerose famiglie. A ciò si aggiunge un incremento della popolazione con cittadinanza non italiana immigrata che, pur di inserirsi nel circuito economico-occupazionale, subisce passivamente le conseguenze della manovalanza in nero con i connessi rischi di mancanza di sicurezza sul luogo di lavoro e il relativo sfruttamento umano. Le limitate opportunità lavorative acuiscono la problematicità di un fenomeno immigratorio continuo ed in crescita, portando allo svantaggio sociale e alla dispersione scolastica che si manifesta con frequenza saltuaria, abbandoni, ripetenze. Tutto questo incide sul tessuto sociale determinando la crisi dei riferimenti culturali e valoriali soprattutto nelle fasce più deboli: i bambini, i preadolescenti e gli adolescenti. Essi risultano i più esposti agli effetti negativi conseguenti ad un progressivo degrado sociale e alla perdita di modelli culturali positivi.

Nel comune non sono presenti centri di aggregazione rivolti ai ragazzi.

Non risulta attivo il servizio autobus per lo spostamento degli alunni da casa a scuola.

## **Risorse economiche e materiali**

### **OPPORTUNITA'**

Gli edifici scolastici negli ultimi anni sono stati oggetti di alcuni interventi per l' adeguamento alle normative vigenti per il superamento delle barriere architettoniche, per la sicurezza dei locali e per la riqualificazione energetica oltre che per il consolidamento strutturale. Tutte le aule delle sedi di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado sono dotate di infrastrutture tecnologiche per la didattica multimediale ( M. touch), inoltre il plesso San Giovanni Bosco, De Amicis e Pirandello, sedi delle scuole primarie e della scuola secondaria di primo grado, sono dotati di aule informatiche che per la realizzazione di corsi di formazione per utenti esterni.

La scuola è dotata di un Atelier creativo, un ambiente attrezzato di infrastrutture tecnologiche avanzate per la rilevazione delle emergenze archeologiche e naturalistiche.



In qualità di Polo Formativo in rete con scuole , università ed Enti la scuola può usufruire di FabLAB:

- 1.Laboratorio mobile di didattica per il video streaming, desktop publishing, creazione grafica pubblicitaria;
2. Laboratorio di robotica domestica
3. Laboratorio di Analisi Applicate ai Beni Culturali

Nel nostro istituto è stato realizzato di un Presidio Educativo cioè di un ambiente di apprendimento polifunzionale, attrezzato con tecnologie innovative. Sono presenti lab, stem, di lettura, ecogreen. I finanziamenti PNrr azione 4.0 consentiranno acquisti di attrezzature digitali e classi innovative.

## VINCOLI

Gli edifici necessitano di ulteriori interventi di manutenzione e di ristrutturazione sia nei locali interni che esterni specialmente in alcuni plessi periferici dove risultano inadeguati igli interventi di manutenzione per il superamento delle barriere architettoniche, di sicurezza dei locali e riqualificazione energetica. I Plessi Livatino e De Amici risultano privi di palestra per cui sarebbe necessario il servizio pullman per consentire il trasferimento presso la palestra centrale.

Non tutti i Plessi hanno spazi sufficienti per attrezzare i laboratori.

La Scuola è priva del servizio cucina per l'attuazione della mensa per il tempo pieno.

I Plessi sono raggiunti dagli studenti di tutti i Plessi a piedi oppure accompagnati dalle famiglie poichè non viene fornito nessun servizio pubblico di pullman

## **Risorse professionali**

## OPPORTUNITA'



I Dirigente Scolastico è stabile nell' Istituto sin dalla sua costituzione, per cui conosce il contesto economico e sociale, i bisogni e le situazioni di criticità dell' utenza e del territorio. Riesce a valorizzare e a coinvolgere le risorse umane e professionali , che sono stabili nella scuola da diversi anni.

Il 94% dei docenti, con contratto di lavoro a T.I, riesce a garantire continuità al percorso didattico formativo degli alunni.

L' istituto, Scuola Polo per la Formazione, garantisce la partecipazione a corsi di miglioramento prof. relativi all' inclusione, alla valutazione, al curricolo, alla progettazione, alla tutela dell' ambiente.

La scuola è Ente certificatore Eipass ed è attrezzata con le nuove tecnologie sia nelle aule che nei laboratori.

Particolare attenzione viene destinata alle azioni di inclusione che vengono coordinate dai referenti per l' analisi, la progettazione, l' accoglienza, la valutazione, i rapporti con le famiglie.

La consulenza dello psicologo della scuola consente il riconoscimento dei segnali di difficoltà dei ragazzi e gli interventi specifici per la soluzione dei conflitti. Il pers. Sacom effettua servizio in orario curr. con un' attenta progettazione concordata con i docenti di classe.

I docenti di ed fisica ed educazione musicale esercitano la loro attività, attraverso il prestito professionale, presso alcune classi di scuola primaria.

## VINCOLI

Il numero di docenti con formazione per la lingua inglese è esiguo.

Non sempre alla formazione dei docenti corrisponde un utilizzo sistematico di metodologie innovative ed utilizzo di strumenti specifici.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati di italiano, matematica e lingua straniera	Diminuire la percentuale di insufficienze nel primo e nel secondo quadrimestre in italiano, matematica e lingua straniera.

#### Attività svolte

Il percorso di miglioramento è stato realizzato prevedendo le seguenti fasi:

- \*sensibilizzazione ed orientamento
- \* presentazione di informazioni sulle aree di intervento
- \* progettazione esecutiva
- \* monitoraggio, verifica, valutazione
- \*disseminazione dei risultati e condivisione di esperienze

Attività specifiche:

- Incontri del gruppo NIV e costituzione di gruppi di lavoro
- Revisione del curriculum verticale
- Incontri dei componenti del gruppo NIV con i docenti delle classi
- Revisione, progettazione e stesura di rubriche per la valutazione delle competenze messe in correlazione con le discipline: valutazione di processo, valutazione di prodotto, autobiografia cognitiva. Le rubriche sono state progettate e differenziate per i diversi ordini di scuola: infanzia, primaria, secondaria di I grado
- Progettazione UDA nei tre ordini di scuola
- Utilizzo delle rubriche
- portfolio delle competenze

Per la certificazione delle competenze, oltre all' utilizzo del format ministeriale per la scuola primaria e secondaria di I grado, è stato realizzato un format per la certificazione delle competenze in uscita dalla scuola dall' infanzia per consentire la formazione di classi eterogenee.

\*Formazione docenti: La formazione in presenza e on line, arricchita da attività laboratoriali e di ricerca azione, ha consentito ad un buon numero di docenti di formarsi sulla didattica per competenze, sulle indicazioni nazionali per il curriculum, sulla progettazione di rubriche di valutazione delle competenze, sulle metodologie innovative, sulla valutazione e verifica, sull' inclusione e Pei in chiave ICF.

\* Progettazione di laboratori curriculari ed extracurriculari per il recupero, consolidamento e potenziamento al fine di migliorare, come previsto nelle priorità, gli esiti in italiano, matematica, lingua inglese con la partecipazione a

- competizioni, progetti e concorsi proposti dal MIUR;
- concorsi e bandi di gara proposti dall' USR Sicilia;
- partecipazione ai bandi PON e organizzazione dei moduli relativi ai progetti con particolare attenzione all' organizzazione di quelli estivi, in seguito all' emergenza epidemiologica da COVID –19 che ha compromesso il regolare diritto allo studio.

La scuola partecipando al bando PON 19146 del 06/07/2020 - FSE - Supporto per libri di testo e kit scolastici per secondarie di I e II grado ha cercato di contrastare situazioni di disagio delle famiglie consentendo di acquistare supporti didattici da offrire anche in comodato d'uso a studentesse e studenti



in difficoltà garantendo pari opportunità e il diritto allo studio.

Con la partecipazione al bando "Piano Triennale per il contrasto alla dispersione scolastica e alle povertà educative" sono stati attuati interventi in favore delle classi I e III di scuola primaria e alle classi di scuola secondaria di I grado.

## **Risultati raggiunti**

Dal monitoraggio effettuato emerge che la scuola, nonostante l'emergenza COVID ha utilizzato le risorse economiche e professionali al fine di migliorare gli ambienti di apprendimento, la formazione del personale per un'offerta formativa idonea al miglioramento degli esiti degli alunni.

Si registrano i risultati emersi da un'attenta lettura dei dati:

- Viene evidenziata un'alta percentuale di studenti ammessi alla classe successiva, nella scuola primaria e secondaria di I grado, in linea con i riferimenti regionali e nazionali, effettuata confrontando i dati INVALSI

- circa il 45% degli alunni, in uscita dalla scuola secondaria di I grado, è collocato nelle fasce alte: otto, nove, dieci, dieci con lode;

- Nel corso dei tre anni in esame: 2019, 2020, 2021/22 si è ridotto il numero degli studenti diplomati, collocati nelle fasce più basse: sei e sette.

Le prove invalsi evidenziano risultati in linea con la media nazionale e regionale per la scuola primaria ma inferiori alla media nazionale e regionale nella scuola secondaria di I grado

- La progettazione viene effettuata per UDA: ogni bimestre

- I docenti utilizzano in modo sistematico le rubriche di valutazione.

- nei tre anni molti docenti dell'istituto hanno effettuato formazione sui seguenti temi: inclusione, metodologie innovative, valutazione e verifica.

Sono stati attivati diversi percorsi didattici, curricolari ed extracurricolari, che valorizzano l'attività di laboratorio e l'apprendimento centrato sull'esperienza.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Esitiprimariaesec.dilgrado.pdf



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche attraverso un approccio solidale alla comunità scolastica e al contesto di appartenenza

### Traguardo

Diminuire il numero di alunni collocati nelle fasce C e D e aumentare la percentuale dei livelli intermedi.

## Attività svolte

Le competenze sociali e civiche sono quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza.

La nostra scuola si è attivata per il miglioramento delle dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l'autonomia e la responsabilità, il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze.

Attività specifiche:

- Revisione e condivisione del regolamento di istituto
- Patto di corresponsabilità condiviso con genitori e alunni
- Revisione e progettazione di un curriculum verticale di educazione civica: infanzia, primaria e secondaria di I grado
- Stesura di rubriche di valutazione
- Sensibilizzazione sociale: partecipazione ad eventi e concorsi
- Consulenza da parte dello psicologo della scuola su richiesta dei docenti e/o su richiesta degli stessi alunni per la risoluzione di conflitti
- Stesura di protocolli di inclusione
- Utilizzo di metodologie specifiche
- Attivazione dello sportello di ascolto in favore dei singoli alunni, gruppo classe, genitori, persone scolastiche e collaborazione con le famiglie
- partecipazione a bandi PON, rischio dispersione scolastica, povertà educative
- attivazione di laboratori
- progettazione di ambienti e laboratori per la formazione e transizione ecologica
- Formazione docenti
- Collaborazione con Enti e Associazioni ambientali del territorio: lega navale, CNR, Pro loco, associazione Yalla ...

## Risultati raggiunti

Partecipazione ad un maggior numero di eventi organizzati in continuità verticale per sensibilizzare gli alunni ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e sostenibilità

Attivazione di progetti contro il bullismo, la parità di genere, l'ecosostenibilità, il rispetto delle regole, la multiculturalità, con la partecipazione di un elevato numero di alunni e risultati positivi come emerge dal monitoraggio.

Attivazione dello sportello d'ascolto che ha coinvolto numerosi alunni con difficoltà relazionali e gruppi classi

Riduzione delle segnalazioni di casi di danneggiamento degli arredi

La partecipazione delle famiglie al dialogo educativo e agli incontri famiglia è maggiore nella scuola primaria rispetto alla secondaria di I grado ma come risulta dal questionario elaborato nel RAV, in linea con i riferimenti regionali e nazionali.

Riduzione dei ritardi e delle uscite anticipate

Esiti in lieve miglioramento, la percentuale deve essere ridotta per cui la priorità sarà riproposta per il triennio successivo



## Evidenze

### Documento allegato

Documentiscuola.pdf

## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze digitali per un utilizzo più consapevole delle tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

### Traguardo

Ridurre il numero di allievi collocati nelle fasce C e D e aumentare la percentuale nelle fasce intermedie

## Attività svolte

La scuola si è fortemente attivata per lo sviluppo delle competenze digitali muovendosi in diverse direzioni:

- formazione docenti
  - revisione e stesura del curriculum verticale per dare continuità all' insegnamento e definire con attenzione traguardi, obiettivi, abilità, conoscenze
  - partecipazioni a bandi Europei, regionali e nazionali e attivazione di moduli laboratoriali in favore degli alunni
  - Stesura di appropriate rubriche di valutazione e monitoraggio degli esiti
  - Utilizzo di figure professionali referenziate come prestito professionale nella scuola primaria
  - Gruppo formalizzato .....
  - Progettazione di ambienti didattici innovativi ben strutturati ed organizzati: aule di informatica, aule stem, aule scientifiche, aula musicale dotata di attrezzature tecnologiche
  - Organizzazione dello spazio classe migliorato dall' utilizzo di Monitor interattivo touch screen, presente in tutte le aule di scuola primaria e secondaria di I grado
  - Organizzazione efficiente ed efficace, durante il periodo Covid, che ha consentito di fornire supporti strumentali utili a portare la didattica nelle case degli alunni prevedendo il comodato d'uso.
- Attivazione della piattaforma Classroom in favore di alunni, famiglie e docenti per la didattica, la formazione, gli incontri con le famiglie durante il periodo COVID e tutte le volte che se ne avverte la necessità.

## Risultati raggiunti

Durante il triennio la scuola ha conseguito positivi risultati in merito all'utilizzo di pratiche didattiche ed educative digitali.

Si registra:

- Miglioramento degli esiti degli alunni sulle competenze digitali, anche se la scuola intende raggiungere risultati migliori per cui la priorità verrà riproposta
- Miglioramento degli ambienti di apprendimento
- Utilizzo più sistematico dei laboratori grazie anche al supporto di figure professionali qualificate
- Utilizzo da parte di tutti i docenti dei monitor in dotazione delle classi per le attività di didattica; si richiede una maggiore condivisione delle esperienze
- Motivata partecipazione ai bandi PON e coinvolgimento degli alunni nei moduli laboratoriali di robotica, coding, tinkering e making, stem

## Evidenze



**Documento allegato**

Documentiscuola.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Per il miglioramento degli esiti in lingua la scuola ha attivato le seguenti azioni:

- Formazione docenti al fine di offrire competenze specifiche da sperimentare con gli studenti, fornire elementi di riflessione e strumenti didattici di lavoro, stimolare la qualità dell'istituzione scolastica attraverso processi di innovazione.
- Accordi e collaborazione con Ente comunale, associazioni del territorio, scuole, ASL, tribunale dei minori, famiglie, ASP...
- Progettazione di un curricolo verticale organizzato secondo le competenze chiave europee strutturato per tabelle articolate per competenze, abilità e conoscenze; rubriche con i livelli di padronanza.
- Valutazione di processo, di prodotto, disciplinare, autobiografia cognitiva attraverso rubriche condivise
- Attivazione di interventi di recupero in orario curricolare durante le ore di contemporaneità e i laboratori curricolari ed extracurricolari
- Consulenza dello psicologo della scuola in favore di alunni, docenti e famiglie; incontri con il gruppo classe ed incontri individuali.
- Utilizzo del fondo di istituto per l'organizzazione di progetti di inclusione con il metodo Feuerstein
- Screening per l'individuazione dei DSA
- Organizzazione di ambienti di apprendimento

aula polifunzionale

aule lettura

biblioteca

aule informatica

- Partecipazione a bandi Monitor 440, Area a forte processo immigratorio, povertà educative, PON

Annualità 2019

Conoscenza e comunicazione del patrimonio locale, anche attraverso percorsi in lingua straniera:

Conoscenza e comunicazione del patrimonio locale, anche attraverso percorsi in lingua straniera

Potenziamento linguistico e CLIL: Sono cittadino europeo

Annualità 2020

Lingua italiana come L2: Un bagaglio di parole

Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazione: Scrittori in gioco

Annualità 2019/20

Italiano per stranieri: Giocando con le parole

Potenziamento linguistico e CLIL: Sono cittadino europeo

Bi-lingue infanzia: Let's play English



Improve your English

English is funny

Annualità 2020

Lingua italiana come L2: Un bagaglio di parole

Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazione: Scrittori in gioco

Annualità 2019/20

Italiano per stranieri:

Giocando con le parole

Un bagaglio di parole

italiano insieme

Competenza alfabetica funzionale:

Scrittori in gioco

crescere con i libri

giornalisti si diventa

A scuola di teatro

Annualità 2021/22

Competenza Alfabetica funzionale: Penna digitale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: il teatro fa scuola

Competenza in lingua inglese: Happy English

E' stata attuata la prima annualità del "Piano Triennale per il contrasto alla dispersione scolastica e alle povertà educative". Sono stati attivati i seguenti progetti:

CLASSI I

Ti racconto una storia

Tell me a story

CLASSI III:

Scrivere è un gioco

Children for a new world

S. SECOND. di I grado:

Get started1

Get started 2

Scrivere ad arte

## **Risultati raggiunti**

Partecipazione attiva degli alunni

Diminuzione debito alunni

Utilizzo di metodologie innovative da parte dei docenti

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Evidenze2.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Per il miglioramento degli esiti in matematica la scuola ha attivato le seguenti azioni:

- Formazione docenti al fine di offrire competenze specifiche da sperimentare con gli studenti, fornire elementi di riflessione e strumenti didattici di lavoro, stimolare la qualità dell'istituzione scolastica attraverso processi di innovazione:

- potenziamento delle competenze disciplinari attraverso le TIC

- sviluppo del pensiero computazionale e coding

- continuità per il raccordo sulle modalità di valutazione e verifica

- integrazione nella didattica di strumenti quali: digital board, tablet, laboratori di lingue e informatica;

- processi di digitalizzazione e innovazione metodologica;

- La valutazione strategie e strumenti per sviluppare processi metacognitivi nell'alunno;

- Strategie e strumenti per sviluppare negli alunni abilità cognitive, emotive e relazionali che consentano loro di operare con competenza sia sul piano individuale che sul piano della socializzazione.

- Uso ICF nelle certificazioni per il sostegno e per l'osservazione in classe dei disturbi dell'apprendimento;

- alunni problematici/ in difficoltà, BES - DSA

- Accordi e collaborazione con Ente comunale, associazioni del territorio, scuole, ASL, tribunale dei minori, famiglie.

- Progettazione di un curriculum verticale organizzato secondo le competenze chiave europee strutturato per tabelle articolate per competenze, abilità e conoscenze; rubriche con i livelli di padronanza.

- Progettazione di UDA interdisciplinari con cadenza bimestrale

- Valutazione bimestrale degli esiti e delle competenze attraverso rubriche strutturate

- Attivazione di interventi di recupero in orario curricolare durante le ore di contemporaneità e i laboratori curricolari ed extracurricolari

- Consulenza dello psicologo della scuola in favore di alunni, docenti e famiglie; incontri con il gruppo classe ed incontri individuali.

- Screening per l'individuazione dei DSA

- Organizzazione di ambienti di apprendimento

- aula polifunzionale

- aule informatica

- aula stem

- aule scientifiche

- Monitoraggio delle azioni

- Monitoraggio dei risultati

- Partecipazione a bandi Monitor 440, Area a forte processo immigratorio, povertà educative, PON

PON specifici per il miglioramento delle competenze linguistiche, scientifiche, matematiche

Annualità 2019/2020

Matematica: Matematica in gioco

Matematica: Codi ... amo

Sviluppo del pensiero computazionale

Annualità 2020/21

Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica

Imparo con le stem

Scienze, Territorio, Esperimenti, Mare

Matematica&realtà.

Creatività digitale

Gioco e imparo



Diamo i numeri

Dire fare esplorare

E' stata attuata la I annualità del "P. Triennale per il contrasto alla dispersione scol. e alle povertà educative". Sono stati attivati i seguenti progetti:

CLASSI I e III

Matematica in gioco: 1 2 3 stella

Coding @ scuola

Nel mondo dei numeri

Codi ... amo

## **Risultati raggiunti**

Diminuzione dei debiti

Partecipazione attiva da parte degli alunni ai progetti

Utilizzo da parte dei docenti di metodologie didattiche innovative

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Evidenze2.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### **Attività svolte**

Durante il triennio la scuola si è attivata per il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali continuando il suo percorso di scuola con un corso ad indirizzo musicale; grazie al prestito professionale ha consentito alle classi quinte e quarte, anno 2019 - 20- 21- 22, di usufruire del prestito professionale con aumento delle competenze degli allievi ma anche dei docenti di classe che hanno usufruito della formazione in presenza. Nell' anno 2021 e 22 anche gli alunni delle classi I e III svolgono attività musicali con docenti specializzati.

La scuola ha organizzato diversi progetti curricolari ed extracurricolari e PON:

- Arte della danza
  - Il teatro si fa scuola
  - Musica e canto
  - Arte e cultura
  - Le note volano
  - Ascolta, la musica ti parla
  - Scuola in TV con la partecipazione e la presentazione di progetti educativi in favore di docenti e allievi
- Il progetto " Il cinema racconta i diritti umani" organizzato in collaborazione con il CIDI di Milano, ha consentito a tutti i docenti dell' istituto di coinvolgere i ragazzi nella realizzazione di filmati ( stesura del copione del copione, recitazione, riprese, produzione di sottofondi musicali e realizzazione di filmati; la scuola ha bandito un concorso con la partecipazione all' evento di scuole del territorio. La scuola ha attivato moduli PON di scoperta del territorio coinvolgendo gli alunni nei musei a cielo aperto, durante il periodo COVID; in tali progetti oltre alla riscoperta delle bellezze artistiche del territorio, gli allievi hanno realizzato App ed inserito effetti musicali nei vari elaborati, hanno danzato e suonato strumenti anche realizzati con materiale di riciclo presso il sito archeologico di Selinunte.

### **Risultati raggiunti**

Aumento delle competenze digitali

Aumento delle competenze musicali canore

Aumento della percentuale di alunni che utilizzano strumenti musicali nella scuola secondaria di I grado ma anche nella primaria

miglioramento delle competenze relative alla didattica musicale nella scuola primaria

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

evidenzemusica.edfisica.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

Progettazione, monitoraggio, valutazione

Collaborazione con il territorio

Partecipazione a bandi PON i cui moduli attivati sono di seguito elencati

Laboratorio creativo per i beni comuni:

- ascolta il mare

- un mare di risorse

Educazione alla cittadinanza attiva e alla cura dei beni comuni:

- Il territorio si fa scuola

Competenza in materia di cittadinanza:

- Scuola in natura

- Un territorio da raccontare

- Musei a cielo aperto

- Green Word

- Terra da a... mare

Educazione alla cittadinanza attiva:

- Voglio un mondo diritto

- Biodiversità: Azioni sostenibili

Progettazione, monitoraggio, valutazione

Collaborazione con il territorio

Formazione docenti

Partecipazione a bandi PON i cui moduli attivati sono di seguito elencati

Laboratori di educazione interculturale e ai diritti umani:

- Insieme nella differenza

- Danziamo intorno al mondo 1

- danziamo intorno al mondo 2

Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo:

- Giochiamo alla pari

- No tanks

## Risultati raggiunti

Miglioramento dei comportamenti sociali

Assunzione da parte degli alunni di corretti stili di vita e tutela del territorio

Formazione dei docenti in merito alla sostenibilità ambientale

Formazione docenti in merito alle nuove metodologie innovative

Stesura ed utilizzo di rubriche valutative e curricolo verticale di ed civica

## Evidenze

### Documento allegato

cittadinanzaevidenze.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

Il nostro istituto da diversi anni valorizza l' insegnamento dell' educazione fisica partecipando a progetti europei.

Attività svolte:

Progettazione

Formazione docenti

Attivazione progetti PON che hanno consentito nel periodo pandemico la partecipazione ad attività estive da svolgere con il gruppo classe, all' aria aperta:

- Cavalcando il mare
- Trotterellando trotterellando
- Un mare di giochi
- Un cavallo per amico

La scuola ha partecipato da diversi anni al progetto Scuola Kids che consente agli allievi delle classi V di svolgere attività sportiva con un tutor specializzato che effettua prestazioni di formazione in presenza rivolta ai docenti di scuola primaria. Il percorso proseguirà nel seguente anno scolastico in favore degli alunni delle classi III e quarte.

Tutte le classi della scuola primaria hanno svolto attività sportiva con un docente di educazione fisica (prestito professionale) che svolge le sue ore di attività motoria in compresenza di un docente della classe effettuando formazione in presenza.

## Risultati raggiunti

Le attività proposte hanno consentito la combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

Nel periodo pandemico hanno sostenuto la motivazione/ allo studio, ridotto la percentuale di rischi di abbandono scolastico.

Partecipazione di un' alta percentuale di alunni agli eventi e gare sportive

## Evidenze

### Documento allegato

evidenzemusica.edfisica.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Attività svolte

### COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO:

La scuola ha svolto ruolo capofila di rete di ambito per le attività di formazione. E' Istituto Polo Formativo nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale e snodo formativo territoriale per la "Formazione in servizio all'innovazione didattica e organizzativa".

Le reti a cui ha aderito l'istituzione sono aperte a soggetti diversi dalle scuole, prevedendo la presenza di partner quali le amministrazioni locali e le Università (Palermo e polo di Trapani, Pegaso).

Si è proceduto alla stipula di accordi di rete con enti di formazione accreditati (Giunti La Scuola), CNR, associazioni e cooperative (Cesvop ACI CONI).

E' stata prevista la costituzione di gruppi di lavoro composti sia da insegnanti della scuola sia da soggetti extrascolastici operatori delle ASP, degli Enti Locali, associazioni del territorio.

La scuola coinvolge i genitori nelle diverse attività progettate per gli allievi attraverso le riunioni progettate ad inizio anno e/o quando se ne avverte la necessità attraverso colloqui:

assemblee

consigli

di classe

incontri individuali.

I genitori vengono informati e condividono il patto formativo

partecipano agli eventi progettati dalla scuola secondo le regole COVID previste per la scuola nel periodo pandemico

## Risultati raggiunti

Partecipazione agli incontri scuola famiglia regolare e in linea con i riferimenti nazionali e regionali come si evince dal questionario scuola allegato al RAV e comparato con background socio economico sociale simile.

Accordi formalizzati e collaborazioni con Enti, università e scuole, associazioni del territorio

## Evidenze

### Documento allegato

RapportiscuolafamigliaEvidenze.pdf



## Prospettive di sviluppo

La scuola in questi ultimi anni ha già attivato interventi per la trasformazione degli ambienti di apprendimento con la realizzazione di spazi laboratori attrezzati e l' utilizzo di metodologie didattiche innovative e vuole proseguire il suo percorso di innovazione coinvolgendo e nel processo l' intera comunità scolastica.

Si vuole creare “ambienti di apprendimento innovativi” con metodologie che mettono al centro l'attività didattica e gli allievi, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia.

### INTERVENTI PREVISTI:

- ü valorizzazione delle potenzialità degli studenti
- ü sviluppo delle competenze digitali
- ü formazione per il miglioramento delle competenze digitali dei docenti, anche attraverso esperienze di mobilità e l' utilizzo di piattaforme E-Twinning
- ü attivazione piattaforme per la condivisione di esperienze e materiali
- ü realizzare ambienti di apprendimento che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici e degli ambienti digitali concepiti in modo innovativo
- ü adozione di un curriculum verticale sulle competenze digitale
- ü progettazione percorsi didattici curricolari ed extracurricolari e di orientamento alle discipline scientifiche (STEM – scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), anche per superare i divari di genere
- ü formazione per il personale ATA e Docente.