

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Istituto Comprensivo Pirandello S.G.Bosco Piazza Addolorata n. 1, 91021 Campobello di Mazara tel. 0924
47674 tpci81800e@istruzione.it - tpci81800e@pec.istruzione.it

A tutto il personale docente

Al sito web

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 –
Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento
straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado
e alla lotta alla dispersione scolastica. Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli
apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19)

CNP: TPIC81800E - MAC111.4-2024-1322-P-46900

CUP: G14D21000210006

TITOLO DEL PROGETTO :PENSARE, DIRE, FARE, ESSERE

Due concetti fondamentali accompagnano il progetto, quello di empowerment e di enabling: il primo sta a
indicare le potenzialità dell'individuo e l'opportunità di valorizzarle, mentre il secondo richiama la necessità di
riconoscere a ognuno la possibilità di autodeterminare il proprio ruolo, decidendo, nello specifico, le modalità di
collaborazione. Il tentativo è quello di produrre cambiamenti nei modi di vedere e di essere, modificando le
rappresentazioni che gli studenti hanno dei propri problemi e che gli insegnanti hanno degli studenti, aiutando
ad individuare i problemi e le possibili soluzioni in un'area psicopedagogica di intervento.

In questo senso la flessibilità permette di modulare diversamente i saperi, superando la struttura lineare e
costruendo un sapere circolare, più completo e compiuto, in cui si trascendono le singole discipline in favore di
una visione pluridisciplinare dei contenuti proposti.

Obiettivi:

- a) Stimolare la motivazione dei ragazzi allo studio e sostenere un modello formativo gratificante e significativo.
- b) Sostenere il protagonismo, la curiosità e gli interessi personali degli alunni.
- c) Facilitare il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze e sostenere l'autonomia e le competenze progettuali della scuola.
- d) Condividere e migliorare la capacità di lettura delle situazioni problematiche e individuare strategie efficaci sul piano comunicativo, relazionale e delle prassi educative.
- e) Orientare e ottimizzare le risorse e condividere con la famiglia gli obiettivi del progetto.
- f) Trasmettere e costruire conoscenze e competenze pratiche, operative e cognitive, attraverso il "fare"; competenze relazionali e introspettive, attraverso il "fare insieme" e il lavoro coordinato di equipe, sia progettuale che operativo.

La finalità generale è quella di prevenire la dispersione scolastica, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo. La dispersione scolastica non si manifesta unicamente con l'abbandono della scuola, esito finale di un percorso interrotto, ma nella quotidianità di un insuccesso che si manifesta nell'incapacità degli studenti di esprimere il loro potenziale, vedendo quindi insoddisfatto il bisogno di formazione. Nella maggior parte dei casi, prima e più che dall'abbandono, l'insuccesso scolastico è caratterizzato dalla demotivazione, dal

disinteresse, dalla noia, fino ad arrivare a disturbi del comportamento. Infatti spesso i ragazzi in questa condizione vivono la scuola come obbligo esterno e non come opportunità di crescita e realizzazione personale.

L'altra finalità del progetto è orientata all'integrazione delle risorse del territorio per sostenere e implementare una rete di collaborazione sistematica e permanente con la scuola, la famiglia, i servizi istituzionali, il mondo del volontariato e dell'associazionismo e in generale i portatori di interesse.

I destinatari finali del progetto sono prioritariamente alunni della scuola secondaria di primo grado che si trovano in situazione di fragilità socio-familiare e che presentano difficoltà sul piano dell'integrazione scolastica.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Team è costituito da un gruppo di lavoro multidisciplinare di docenti e dalla psicologa della scuola. Verranno calendarizzati delle riunioni periodiche per monitorare i progressi degli studenti e coordinare le azioni di prevenzione e intervento.

Modalità Organizzative:

- Suddivisione dei Ruoli: Ogni membro del team ha un ruolo specifico.

I docenti si occupano del monitoraggio dell'andamento scolastico, la psicologa della scuola del supporto emotivo e relazionale, e la funzione strumentale per l'inclusione in particolare delle famiglie e dei servizi territoriali per affrontare le situazioni di disagio socio-economico.

Attività Previste:

1. Monitoraggio Continuo: Il team con vari strumenti ha il compito di identificare precocemente gli studenti a rischio di abbandono scolastico. Viene implementato un sistema di allerta precoce che segnala casi di assenze frequenti, calo del rendimento o comportamenti problematici.
2. Interventi Personalizzati: Per gli studenti a rischio, il team elabora piani di intervento personalizzati prevedendo supporto didattico, counseling psicologico, e interventi con le famiglie: i piani sono flessibili e adattati alle esigenze specifiche di ciascun caso.
3. Collaborazione con le Famiglie: Il team organizza incontri con i genitori per discutere le difficoltà degli studenti e proporre strategie di supporto. Viene promossa una comunicazione continua tra scuola e famiglia per rafforzare il coinvolgimento familiare nel percorso educativo.
4. Rete di Supporto Territoriale: Il team lavora in sinergia con servizi sociali, ASL, e altre istituzioni locali per attivare risorse e interventi esterni necessari a sostenere gli studenti e le loro famiglie, creando una rete di supporto integrata.
5. Valutazione e Feedback: il team valuta l'efficacia delle azioni intraprese attraverso incontri di revisione e feedback da parte di studenti, famiglie e docenti. Questo processo consente di aggiustare le strategie e migliorare costantemente l'intervento.

Questo approccio integrato e multidisciplinare consente al team di rispondere in modo efficace e tempestivo alle esigenze degli studenti, contribuendo a ridurre il rischio di dispersione scolastica.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Giulia Flavio